

Collège  
Simon VINCIGUERRA



# L'orientation après la 3ème



*Procédures - Calendrier*

Rencontre Parents

**Lundi 18 décembre 2017**

**PARCOURS  
AVENIR**



# ***Le dialogue... Quand?***

**Dès maintenant, tout le temps ...**



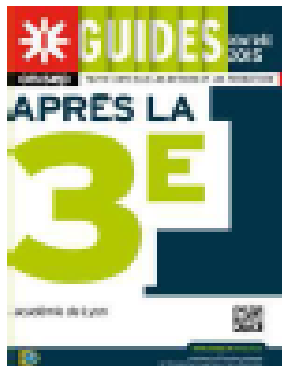


Collège  
Simon VINGUERRA



# *Le dialogue...Comment?*

## Avec...





# ***Le dialogue...Avec qui ?***

**La Psychologue Education Nationale**

**Le/la Professeur Principal(e)**

**Les CPE**

**Les Chefs d'établissement**



# *LES ETAPES de l'orientation*

## **ETAPE 1:**

- Vœux provisoires au 2eme trimestre
- Entretien d'orientation (12 au 16 mars 2018)
- Stage d'observation en entreprise (19 au 23 mars 2018)
- Mini stages en Lycée professionnel
- Accueil des représentants des lycées
- Demande d'orientation de la famille en février - mars
- Demande d'Affectation de la famille mai-juin

## **ETAPE 2:**

- Conseil de classe du 3<sup>ème</sup> trimestre
- Décision du Conseil de classe



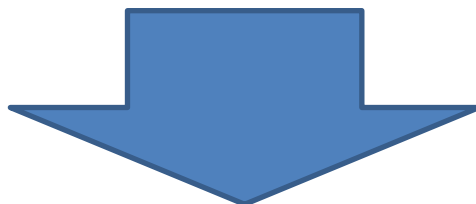
## **ETAPE 3:**

- Décision du « Chef d'établissement » non conforme à la décision initiale de la famille (possibilité de faire appel de la décision)



# *Les Etapes pas à pas...*

**Demande d'orientation de la famille en  
février / mars**



**2de Générale &  
Technologique**

**1<sup>ère</sup> année de  
CAP**

**2de  
Professionnelle**

**Redoublement  
(exceptionnel)  
Maintient**



# ETAPE 1

## FICHE DE DIALOGUE Pour l'orientation à l'issue de la classe de troisième



### IDENTIFICATION

Nom et prénom de l'élève : ..... Classe : .....

Date de naissance : ..... Sexe : .....

LV1 : ..... Option obligatoire  LV2 (préciser laquelle) : .....

Adresse de la famille : .....

Code postal : ..... Ville : .....

N° de Tél. : ..... N° de Tél. ....

### 2<sup>e</sup> TRIMESTRE : PHASE PROVISOIRE D'ORIENTATION

#### POUR VOUS AIDER, vous pouvez :

- Beneficier d'un entretien personnel d'orientation, conduit par le professeur principal avec l'appui du conseiller d'orientation psychologue. Il doit permettre à votre enfant de progresser dans la construction de son projet de formation et d'insertion.

- Participer à des réunions d'information organisées par l'établissement.

- Consulter le guide "ONISEP Après la troisième", distribué en établissement ou consultable au Centre de documentation et d'Information (CDI) du collège et au Centre d'Information et d'Orientation (CIO).

- Naviguer sur le site académique consacré à l'orientation ([www.ac-corse.fr/SIVOR/](http://www.ac-corse.fr/SIVOR/)) et le site de l'ONISEP ([www.onisep.fr/](http://www.onisep.fr/)).

#### DEMANDE DE LA FAMILLE

(Intentions d'orientation)

- 2<sup>de</sup> générale et technologique (ou spécifique)
- 2<sup>de</sup> professionnelle spécialité :
- en lycée pro  en apprentissage
- 1<sup>re</sup> année de CAP spécialité :
- en lycée pro  en apprentissage

Quelles autres informations souhaitez-vous faire connaître au conseil de classe ?

#### RÉPONSE DE L'ÉTABLISSEMENT

(Avec provisoire du conseil de classe)

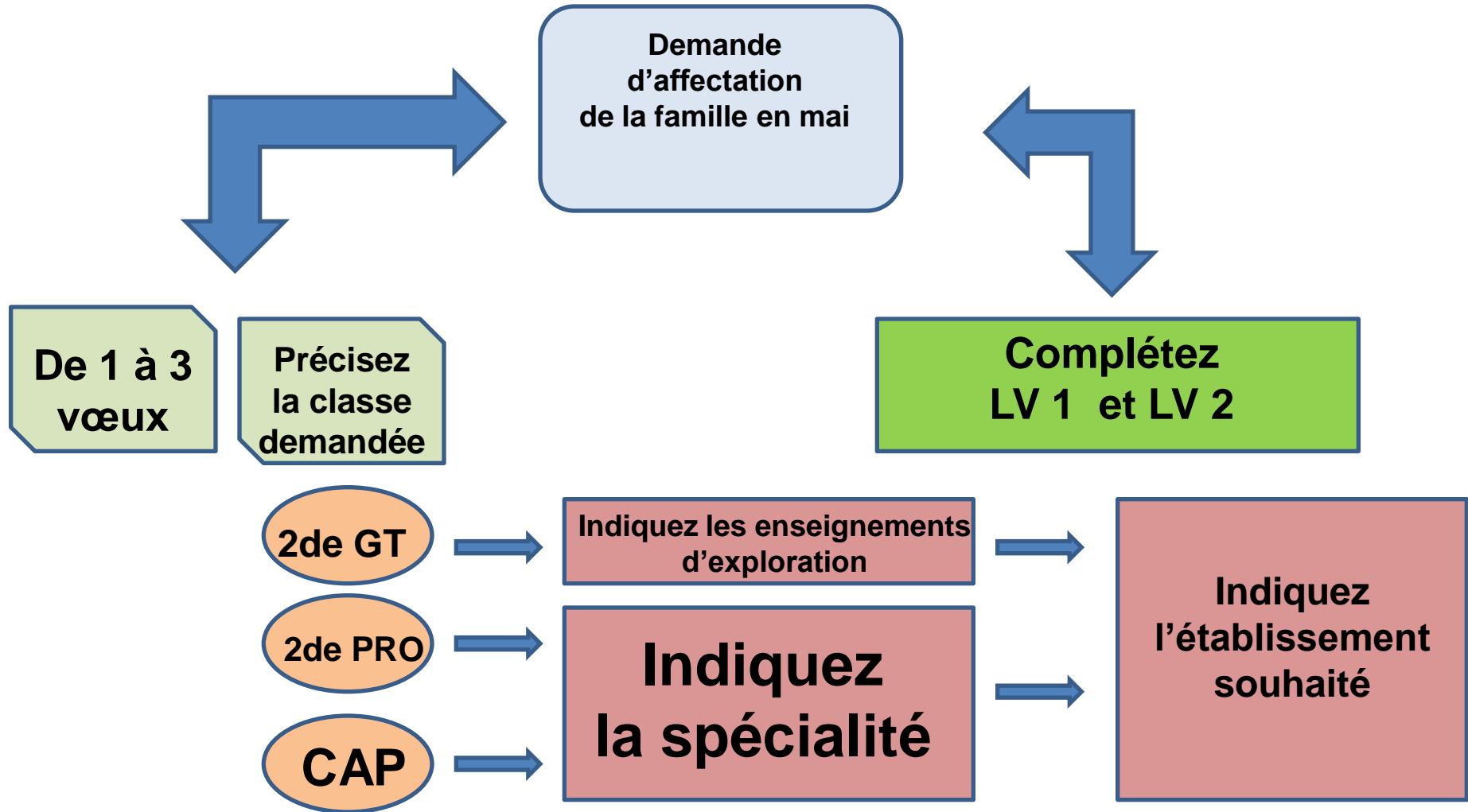
- 2<sup>de</sup> générale et technologique (ou spécifique)
- 2<sup>de</sup> professionnelle
- 1<sup>re</sup> année de CAP

Recommandation du conseil de classe pour une voie non demandée par la famille : .....

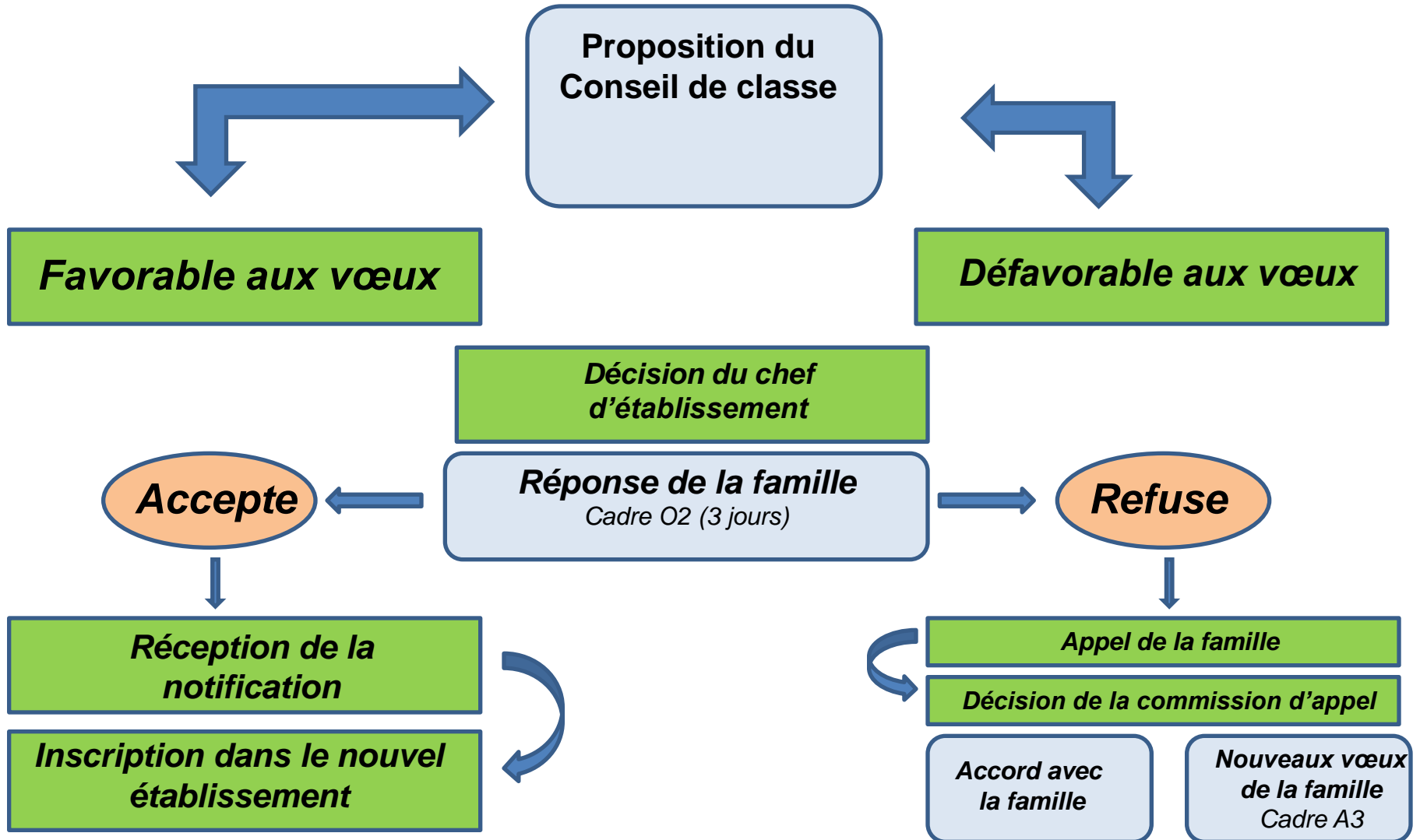
Date :

Signature du chef d'établissement

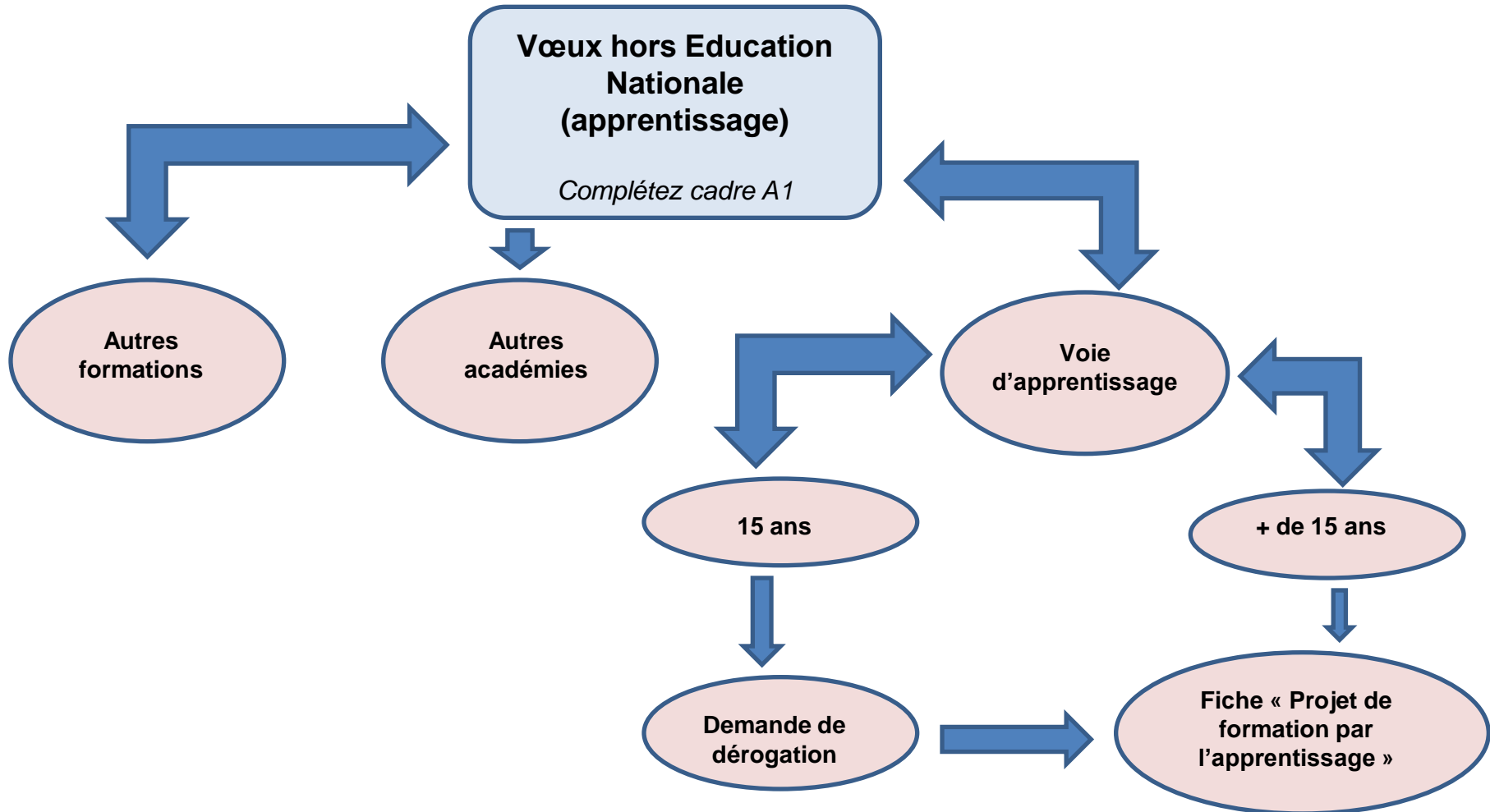
# Les Etapes pas à pas...



# Les Etapes pas à pas...

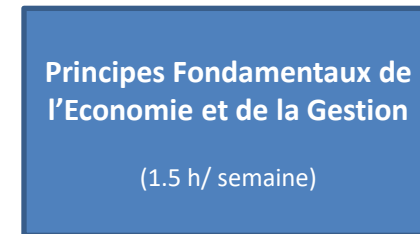


# Les Etapes pas à pas...

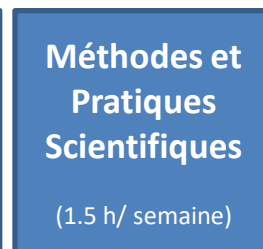
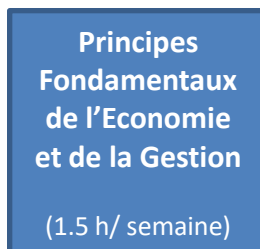


# Les enseignements d'exploration au Lycée Giocante de CASABIANCA

## Choix 1



## Choix 2



# Les enseignements d'exploration au Lycée Giocante de CASABIANCA

## ■ Sciences économiques et sociales (1 h 30)

Découvrir les savoirs et méthodes spécifiques à la science économique et à la sociologie, à partir de quelques grandes problématiques contemporaines (consommation des ménages, production des entreprises...).

## ■ Création et activités artistiques (arts visuels ou arts du son ou arts du spectacle ou patrimoines) (1 h 30)

Explorer divers lieux et formes en relation avec la création artistique contemporaine ; apprécier les enjeux économiques, humains et sociaux de l'art ; découvrir la réalité des formations et métiers artistiques et culturels.

## ■ Littérature et société (1 h 30)

Connaître les enjeux, la variété et l'intérêt d'une formation littéraire et humaniste ; percevoir les interactions entre la littérature, l'histoire et la société ; explorer la diversité des cursus et des activités professionnelles liés aux études littéraires.

## ■ Langue vivante 3 étrangère ou régionale (3 h)

Découvrir une langue nouvelle et une autre culture ; acquérir les bases de la communication orale et écrite, ainsi qu'un nouveau système graphique pour certaines langues.

## ■ Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (1 h 30)

Découvrir les notions fondamentales de l'économie et de la gestion par l'observation et l'étude de structures concrètes et proches des élèves (entreprises, associations...).

## ■ Méthodes et pratiques scientifiques (1 h 30)

Se familiariser avec les démarches scientifiques autour de projets impliquant les mathématiques, les sciences de la vie et de la Terre, la physique et la chimie ; comprendre l'apport et la place des sciences dans les grandes questions de société ; découvrir certains métiers et formations scientifiques.

## ■ Langues et cultures de l'Antiquité : latin ou grec (3 h)

Explorer 3 sujets d'étude : l'homme romain/grec, le monde romain/grec, les figures héroïques et mythologiques ; pratiquer la lecture des textes, notamment un extrait significatif d'une œuvre intégrale.

# Les enseignements d'exploration au Lycée Paul VINCENSINI

## Choix 1

**Sciences  
Economiques et  
Sociales**

(1.5 h/ semaine)

**Principes Fondamentaux de  
l'Economie et de la Gestion**

(1.5 h/ semaine)

## Choix 2

**Sciences de  
l'Ingénieur**

(1.5 h/ semaine)

**Santé et Sociale**

(1.5 h/ semaine)

**Ecologie, agronomie,  
territoire et développement  
durable**

(3h/ semaine)

**Création et  
Innovations  
Technologiques**

(1.5 h/ semaine)

# Les enseignements d'exploration au Lycée Paul VINCENSINI

## ■ Sciences économiques et sociales (1 h 30)

Découvrir les savoirs et méthodes spécifiques à la science économique et à la sociologie, à partir de quelques grandes problématiques contemporaines (consommation des ménages, production des entreprises...).

## ■ Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (1 h 30)

Découvrir les notions fondamentales de l'économie et de la gestion par l'observation et l'étude de structures concrètes et proches des élèves (entreprises, associations...).

## ■ Création et innovation technologiques (1 h 30)

Comprendre la conception d'un produit ou d'un système technique faisant appel à des principes innovants et répondant aux exigences du développement durable ; explorer de manière active, et à partir d'exemples concrets, des domaines techniques et des méthodes d'innovation.

## ■ Santé et social (1 h 30)

Découvrir les liens entre la santé et le bien-être social ; aborder la préservation de la santé de la population et de la protection sociale ; explorer les métiers du médical, du paramédical et du social.

## ■ Sciences de l'ingénieur (1 h 30)

Analyser comment des produits ou des systèmes complexes répondent à des besoins sociétaux à travers la question du développement durable ; découvrir les objectifs et les méthodes de travail propres aux sciences de l'ingénieur.

## ■ Écologie, agriculture, territoire et développement durable (3 h)

Découvrir un territoire rural ou périurbain, son organisation, ses projets et sa valorisation dans une perspective de durabilité, en s'appuyant sur des cas réels, en lien avec le développement durable. Les cours peuvent avoir lieu en classe et sur le terrain.



# *Les Langues Vivantes au Lycée Giocante de CASABIANCA*

## Langues Vivantes 1

Anglais

Espagnol

Italien

Allemand



## Langues Vivantes 2

Anglais

Espagnol

Italien

Allemand

Corse

Chinois



# *Les enseignements facultatifs au Lycée Giocante de CASABIANCA*

Arts  
plastiques

Chinois

Cinéma  
audiovisuel

Grec

Théâtre

EPS

Musique

Latin

Corse

Merci de votre



Attention