



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2019/2023

Collège Jean-Félix Orabona - Calvi



RÉGION ACADÉMIQUE



SOMMAIRE

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT	3
Les locaux et équipements	4
Les personnels	4
Les élèves	5
Vie de l'établissement	6
L'environnement	8
Les ressources	8
DIAGNOSTIC	10
Points forts	10
Points de progrès	10
OBJECTIFS	11
Axe 1 : Moyens mis en œuvre pour la réussite des élèves	13
Axe 2 : Les parcours de l'élève	14
Axe 3 : Vie de l'élève et climat scolaire	15

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT



Le collège Jean-Félix Orabona est implanté à Calvi dans la microrégion rurale de Balagne, Calvi est le siège d'une sous-préfecture et le lieu d'implantation du 2^{ème} Régiment Etranger Parachutiste (2^{ème} REP). La commune se situe à deux heures de route de Bastia et à trois heures d'Ajaccio. Eloignée des principaux axes et des principales villes de l'île, elle est géographiquement périphérique, ce qui ne facilite pas l'accès aux principales institutions culturelles de la région. Le volontarisme des équipes et un partenariat avec les divers acteurs du monde culturel de la microrégion permettent cependant de surmonter ce « handicap ».

Le recrutement des élèves se fait pour moitié sur la commune de Calvi et pour moitié sur les communes de Calenzana, Galeria, Lumio et Zilia, les élèves transportés sont gérés sur la journée par l'établissement. Le collège brasse un public issu du rural, des enfants de militaires, d'enfants de commerçants et de saisonniers. Ces dernières années les effectifs sont en augmentation.

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Les locaux et équipements

L'établissement a été reconstruit en 1993, pour une capacité de 400 élèves. Ces dernières années, l'effectif est en constante augmentation : 450 élèves à la rentrée 2017, 470 en 2018 et 480 élèves attendus à la rentrée 2019. Cette évolution crée une certaine pression en termes d'occupation des lieux avec des emplois du temps contraints, et une forte densité d'élèves dans la cour, en termes de surveillance cela nécessite une présence et une vigilance active. Du fait de l'augmentation des effectifs, le collège manque de locaux adaptés à l'étude et certaines salles spécialisées font défaut. En 2018, à la demande du collège, la Collectivité de Corse a entrepris de créer un pôle scientifique. L'espace gagné dans le bâtiment d'enseignement principal permettra la création d'un pôle « vie scolaire » unifié et la création d'une salle polyvalente nécessaire aux activités de spectacles vivants.

Le collège a un service de restauration qui accueille 345 demi-pensionnaires. Le service de restauration est important, il est contraint par l'augmentation des effectifs et par une pause méridienne insuffisante. La pause méridienne sera étendue à la rentrée scolaire 2019 et les horaires d'ouverture du collège seront modifiés.

Le collège est un lieu de vie agréable du fait d'un suivi consciencieux de la maintenance du bâti par le service d'intendance, d'un personnel attentif et d'un climat scolaire paisible. Le service de vie scolaire est cadrant et bienveillant. L'appropriation des lieux par les élèves résulte de l'implication de ces derniers dans les actions menées dans le cadre du Conseil de Vie Collégienne (CVC) et dans les activités périscolaires : peintures murales, chorale, atelier scientifique, UNSS, Club manga,...

Le collège de Calvi a été doté de tablettes pour l'ensemble des élèves du niveau 5^{ème} en 2018. Le conseil numérique de l'établissement a construit un projet visant, notamment, à étendre cet équipement à l'ensemble des élèves du cycle 4. Par ailleurs, ces dernières années le collège a investi dans l'outil numérique et l'ensemble des salles de cours est désormais doté d'un ordinateur et d'un vidéoprojecteur, certaines d'un tableau numérique. Le collège dispose également de 4 salles multimédias, d'un laboratoire de langues et d'une mallette de baladodiffusion 3D. Il en résulte un pourcentage d'utilisation de l'espace numérique de travail élevé : 100% pour les enseignants et 96.5% pour les élèves. Toutefois, les contenus varient d'un enseignant à l'autre et d'une discipline à l'autre, il conviendra des les enrichir et de généraliser le recours aux supports numériques.

Les personnels

Les enseignants : Il y avait, à la rentrée 2018, 36 enseignants, avec une moyenne d'âge de 41.5 ans, chiffre inférieur à la moyenne académique. La moyenne d'ancienneté dans le poste est de 8.9 ans, il était de 7.7 ans en 2014, ce qui traduit une amélioration du maintien sur poste et facilite la mise en place d'une culture d'établissement ainsi que l'élaboration de projets pédagogiques ambitieux. Cependant, ces chiffres cachent une réelle difficulté à maintenir des personnels qui souhaitent quitter la région pour se rapprocher de chez eux.

Le service vie scolaire est constitué de 1.5 poste de CPE et cette année au vu de la hausse des effectifs, un second moyen a été octroyé au collège, permettant un travail conséquent en faveur du suivi des élèves et du climat scolaire. Le service est également constitué de de 3.5 ETP d'assistants

d'éducation. Un effort significatif et visible a été consenti en termes de surveillance, de respect du règlement, de gestion des conflits et d'implication citoyenne notamment au travers du CVC, il doit être maintenu et renforcé, notamment grâce au projet de service de vie scolaire.

Les personnels administratifs sont au nombre de 3 : deux Saenes et un adjoint administratif, ils sont fortement sollicités du fait de l'augmentation des effectifs et des actions conduites. Une infirmière, fortement investie dans les actions éducatives, notamment dans le cadre des parcours citoyen et éducatif de santé.

Les personnels ouvriers de service sont au nombre de 9. Leur implication en tant que membres de la communauté éducative est valorisée, elle se retrouve dans leur participation à divers conseils et commissions, ils participent à des projets pédagogiques comme la démarche de labellisation E3D.

Le collège a également un Contrat PEC qui intervient dans le domaine informatique depuis l'attribution de tablettes. Le collège rencontre cependant des difficultés pour trouver des compétences dans la micro région et les projets en cours liés au développement du numérique pourraient être contrariés faute de moyen humain formé et pérenne.

Les élèves

Les effectifs sont en augmentation : il y avait 450 élèves à la rentrée 2017, 480 élèves sont attendus pour la rentrée 2019. Ces élèves viennent de Calvi et des écoles de Lumio, Calenzana, Zilia et Galeria. En 2018-2019, 229 élèves sont originaires des villages et utilisent les transports en commun. 329 élèves sont demi pensionnaires, soit 73% de l'effectif total, ce chiffre est en augmentation constante ces dernières années : ils étaient 305 demi pensionnaires, soit 65,8% de l'effectif, en 2016-2017.

La composition des catégories socio-professionnelles dont sont issus les élèves est hétérogène : en 2017, 60.5% appartiennent à la catégorie « employés, artisans, commerçants et agriculteurs » et 16.7% appartiennent à la catégorie « ouvriers et inactifs », ce qui place l'établissement légèrement sous la moyenne académique en termes de mixité sociale. D'autres indicateurs, issus de l'Atlas des risques sociaux d'échec scolaire, Céreq / DEPP, septembre 2016, sont plus significatifs : ainsi, pour ce qui est des « zones à risques d'échecs scolaires », Calvi se classe dans la catégorie « précarité économique » donc assez défavorable et l'indicateur de « part des non diplômés parmi les 15-24 ans non-scolarisés » classe la microrégion dans la catégorie la plus défavorable.

On relève encore un pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6^{ème} de 12.9% en 2018, taux supérieur aux taux départemental, académique et national, mais également un taux d'élèves en avance à l'entrée en 6^{ème} de 2.3%, légèrement supérieur aux moyennes académique et nationale. Le taux de redoublement est faible sur l'ensemble des niveaux, il est de 3.6% en 3^{ème} contre 2% au niveau départemental, cette différence n'est pas vraiment significative vu le faible nombre d'élèves concerné. 69 élèves bénéficient d'un PAP ou d'une reconnaissance de handicap et chaque année, de nouveaux élèves sont diagnostiqués « dys ».

Les résultats au DNB sont satisfaisants (94% en 2016, 97% en 2017). La note moyenne obtenue au contrôle continu était de 13/20 en 2016 contre 13.5 au niveau académique et 13.2 au niveau national. Au contrôle ponctuel, la note moyenne était de 10.2, elle est de 10.7 au niveau académique. Une progression de ces résultats doit constituer un objectif. L'orientation à l'issue de la 3^{ème} est la suivante en 2017 : vers la seconde GT : 71.2% (69.1% au niveau académique) ; vers la 2^{nde} pro. : 19.8% (26.9% au niveau académique) ;

vers la 1^{ère} année de CAP : 2.7% (4.4% au niveau académique) ; vers l'enseignement agricole : 2.7% (1.5% au niveau académique).

Si l'on regarde le devenir des élèves, en 2017, 33.3 % des anciens élèves sont passés en 1^{ère} scientifique (équivalent au niveau académique), 14.5 % en 1^{ère} littéraire (3 points de plus qu'au niveau académique), 11.6% en 1^{ère} économique et sociale (21.4% au niveau académique) ; 29% en 1^{ère} technologique (contre 20% au niveau académique). Cependant ces chiffres varient fortement d'une année sur l'autre, ce qui rend compliquée l'analyse de ces données d'autant qu'un nombre significatif d'élèves quitte l'académie en fin de 3^{ème} pour suivre leurs études sur le continent, ils ne sont pas pris en compte dans ces données.



Vie de l'établissement

Un nombre significatif d'actions sur le temps du midi permet d'enrichir la proposition de formation offerte (ateliers, clubs, u.n.s.s., chorale,...). Les projets EPS, documentaire et numérique viennent enrichir le parcours des élèves, ils devront être mis à jour et structurés sur la base des objectifs retenus au projet d'établissement. L'ensemble de ces actions mais aussi les parcours éducatifs, les projets pédagogiques interdisciplinaires participent d'un vivre ensemble de qualité. Il convient de maintenir ces actions et de gagner en cohésion par une programmation orchestrée de ces actions.

VIE AU COLLEGE J-F ORABONA DE CALVI

Les Parcours

Parcours avenir : Forum des formations ; stages 3^{ème} ; mini-stages en LP ; réunions d'information (parents et élèves) ; visite d'entreprises (Corsic'Agropole, centre de traitement des déchets,...)

Parcours citoyen : Formation au numérique responsable (sur les 4 niveaux) ; venue d'un avocat et d'un magistrat (niveau 4^{ème} en 2018) ;

Parcours éducatif de santé :

Education à la sexualité (pour les 4 niveaux) ; à l'estime de soi (6^{ème}), sensibilisation aux addictions ;

Parcours artistique et culturel : Participation aux ateliers et clubs, à la chorale, visite de Bastia Baroque, festival de la BD ; semaines du cinéma italien, espagnol et anglais.

eTwinning et ouverture internationale

Voyage en Espagne (Don Benito 2017) ; Voyages en Italie (Naples 2017, Bologne 2018, Venise 2019) ; obtention de label *eTwinning* (2017, 2018, 2019) ; obtention du label *eTwinning School* (2018) ; obtention du prix *eTwinning national*, remis au Ministère de l'Education Nationale à Paris (2019)

E3D

Visite de Corsic'Agropole et de professionnels du secteur agro-alimentaire ; tri sélectif des déchets alimentaires à la cantine (depuis 2017) ; tri sélectif du papier (depuis 2017) ; obtention du label E3D (2018) ; 1^{er} et 2^{ème} prix au *Trophée du Développement Durable* (2019).

Chorale

Représentations avec la chorale du collège d'Île Rousse (2017, 2018, 2019) ; stage d'une semaine à Olmi Capella (2017, 2018, 2019).

Classe défense et de sécurité globale

Visite du 2^{ème} REP (2017, 2018, 2019) ; visites et actions de protection de la nature à la Réserve Naturelle de Scandola (2017, 2018, 2019) ; vente en partenariat avec le *Rotary* de clémentines au bénéfice d'œuvres caritatives (2017, 2018, 2019) ; 2^{ème} *prix du Gouverneur* de la région militaire méditerranée (2018).

Concours

Faites la une ; Rallye maths ; « 120 secondes »

Classes bilingues

Séjours en immersion / 6^{ème} à Saveghju (2017, 2018, 2019) ; séjours / 5^{ème} à Ghisoni (2019) ; représentation théâtrale des élèves de 3^{ème} (2018) ; séjours / stage théâtre à Olmi Capella pour les 6^{ème} (2019).

Les clubs et ateliers

Club numérique et webradio (réalisation de reportages) ; Club sciences (réalisation de maquettes, ..) ; club manga , visite de la *Japan expo* à Marseille (2019) ; club lecture, participation au *prix littéraire des collégiens* (2018, 2019) ; Atelier peinture (réalisation de fresques murales) ; club guitare ; orchestre du collège.

Sport, UNSS, section foot.

Participation au championnat UNSS académique ; sorties APPN : randonnées, kayak et courses d'orientation (2017, 2018, 2019) ; sortie ski UNSS à Asco (2017) ; participation à la semaine de l'olympisme avec l'école de Calvi : squash et escalade (2018, 2019) ; voyage au ski pour les 4^{ème} A (2018) ; tournoi de foot du collège (2017, 2018, 2019) ; obtention du label *Génération 2024* (2019).

Conseil de Vie Collégienne

Bal des 3èmes (2017 et 2018) ; charte du développement durable de l'établissement (2018) ; propositions pour l'amélioration du cadre de vie (2018 et 2019).

L'environnement

Du fait de son éloignement des « grands centres de l'île », le collège a construit des partenariats avec des acteurs institutionnels et associatifs pour mettre en place des projets pédagogiques.

Dans le domaine culturel : le partenariat avec l'école de musique « U Timpanu » permet une ouverture des élèves du collège sur la musique, il pourrait aboutir à l'ouverture d'une classe à horaire aménagé de musique. Le travail avec « U svegliu Calvese » a permis de créer des pièces de théâtre, un metteur en scène de l'association animera un club théâtre. « L'Aria » accueille chaque année la chorale pour un séjour d'une semaine. « L'Alb'oru » accueille aussi des élèves pour des visites d'expositions et dans le cadre du prix du livre des collégiens. L'ADEPEP accueille des élèves pour des séjours en immersion pour les classes bilingues.

Dans le domaine du développement durable, des partenariats avec le conservatoire du littoral, le parc naturel régional de Corse, la communauté de commune de Balagne se sont développés, ils ont permis à l'établissement de développer des actions de qualité reconnues par l'attribution de label E3D en 2018 et la remise de « trophées du développement durable » dans les catégories « cycle 3 » et « cycle 4 » en 2019.

En ce qui concerne le partenariat avec le 2^{ème} REP, la classe défense et de sécurité globale bénéficie d'actions citoyennes. Les actions conduites ont été reconnues par la remise du prix du gouverneur en 2018.

Dans le domaine de l'ouverture internationale, des partenariats ont été construits avec des établissements de divers pays européens dans le cadre de projets eTwinning. Les actions menées ont valu à l'établissement le label « eTwinning school ». Cette année, le partenariat avec le centre scolaire Luis Chamizo de Don Benito en Espagne devient un projet Erasmus+.

Dans le domaine de l'Education Physique et Sportive, le collège dispose d'une « section football » en partenariat avec le club du F.C. Balagne. Des activités Physiques de Pleine Nature (APPN) ont été conduites avec le conservatoire du littoral. De même, chaque année, l'association sportive du collège, en partenariat avec l'USEP met en place lors de la semaine de l'olympisme, des rencontres à l'occasion desquelles les élèves participent à des activités animées par des clubs (escalade, squash). Le collège a obtenu le label « Génération 2024 ».

Les ressources

Le collège comprend en 2018-2019, 19 divisions avec 5^{ème} classes de 6^{ème}, 5 classes de 5^{ème}, 5 classes de 4^{ème} et 4 classes de 3^{ème}. Il dispose également d'une UPE2A. L'absence de dispositifs spécifiques tels que ULIS, SEGPA ou Prépa-métiers, fait que les élèves qui pourraient y prétendre ne peuvent en bénéficier.

En revanche, le collège de Calvi se caractérise par une offre de parcours riche :

Dès la classe de 6^{ème}, les élèves peuvent opter pour la filière bilingue, ou une filière bilangue (Italien étudié dès ce niveau) ou le parcours standard. Une section football est proposée aux élèves des classes de 6^{ème} et de 5^{ème}, après test de sélection.

Dès la classe de 5^{ème} l'ensemble des élèves peut opter pour l'espagnol ou l'italien comme LV2.

Le collège travaille à l'ouverture d'une classes CHAM pour la rentrée scolaire 2020.

La formation proposée est également structurée autour des parcours citoyen, avenir, artistique et culturel et éducatif de santé.



DIAGNOSTIC

Points forts

- Des parcours de formation riches et diversifiés ;
- Des partenariats pérennes ;
- Des équipes mobilisées pour la réussite des élèves ;
- Des actions pédagogiques reconnues par des labels de qualité ;
- Un climat scolaire apaisé.

Axes de progrès

- Continuer l'amélioration de la prise en charge des élèves à besoins particuliers ;
- Travailler la méthodologie pour apprendre à apprendre ;
- Accentuer le recours au numérique comme outil pédagogique et comme moyen de communication ;
- Travailler le climat scolaire comme levier de la réussite des élèves.

OBJECTIFS

La communauté éducative du collège Jean-Félix Orabona a une ambition : **la réussite des élèves.**

Pour un collégien, la réussite se manifeste par une intégration « réussie » au collège, par la motivation de l'élève pour « réussir » dans sa scolarité et par une orientation « réussie ».

Cette réussite passe donc par des priorités pédagogiques choisies en vue de la réussite des élèves (axe 1 du projet d'établissement), par une priorité donnée aux parcours de l'élève (axe 2) et par une attention particulière portée au collège, lieu de vie devant favoriser un climat scolaire facilitant la conation de l'élève (axe 3).

Ces axes du projet entrent en résonance avec les priorités fixées à l'école, ils sont autant de priorités qui se déclinent en objectifs :

1. Les priorités pour la réussite des élèves :

La réussite de l'élève qui passe par un accueil attentif et adapté. Une attention accrue portée aux élèves à besoins particuliers. Une formation de l'élève aux méthodes d'apprentissage et un recours plus systématique à l'outil numérique.

2. Les parcours de l'élève :

La réussite de l'élève passe par une orientation scolaire réussie car réfléchie et choisie, elle passe aussi par des parcours éducatifs riches où l'élève doit être acteur. Ces parcours doivent permettre à l'élève d'acquérir une culture de la responsabilité et des compétences bilingues et plurilingues. En cela les partenariats existants doivent servir d'outils privilégiés.

3. Le collège comme lieu de vie :

Le collège doit être un lieu de vie accueillant, valorisant et motivant pour l'élève. L'école doit également travailler en confiance avec les parents pour les renforcer dans leur rôle d'éducateurs primaires, informés pour accompagner leur enfant dans sa scolarité.



1

2

3

La réussite des élèves

Les parcours de l'élève

La vie de l'élève et le climat
scolaire

1

Axe 1 : Priorités retenues en vue de la réussite des élèves

Objectifs

Favoriser une pédagogie permettant et valorisant les progrès des élèves : travailler la mise en action des élèves

Décloisonner les enseignements : Favoriser les projets pédagogiques interdisciplinaires

Travailler la méthodologie : apprendre à apprendre

Mieux accueillir les élèves à besoins particuliers

Eduquer au numérique

Actions

Mise en place de formations

Rencontres en fin d'année pour préparer les projets

Convenir de quelques exigences communes (apprendre une leçon, faire son cartable, comprendre une consigne,...) ; faire des capsules vidéo à destination des élèves voire des parents et les mettre en ligne. S'appuyer sur l'AP et « devoirs faits »

Mise en œuvre d'une charte d'accueil des élèves allophones. Impression / diffusion de productions et documents utiles aux élèves « dys »

Poursuivre la mise en place le projet numérique notamment pour ce qui concerne la formation des enseignants et la formation des parents et des élèves à Leia, pronote ou Folios

Indicateurs

Nombre d'enseignants participant

Nombre d'actions menées en interdisciplinarité

Taux de satisfaction (enquête auprès des parents et des élèves)

Nombre d'élèves inscrits à « devoirs faits »

Enquêtes satisfaction (allophones, « dys »)

% de connexions à Leia

% d'enseignants ayant créé un cours en ligne

2

Axe 2 : Les parcours de l'élève

Objectifs

Rendre les parcours plus visibles et lisibles

Formaliser le parcours artistique et culturel

Pérenniser et étendre les partenariats existants et notamment, accompagner les élèves vers une culture de la responsabilisation

Construire une authentique compétence bilingue et plurilingue

Actions

Recours à Folios pour un suivi des 4 "Parcours" (Avenir, Citoyen, Artistique et culturel, Educatif de santé) et autres actions menées par les élèves. Pour chaque Parcours : utiliser les logos existants, les faire apparaître sur pronote (cahier de textes). Folios : former les élèves, dès la 5^{ème}, et les enseignants ; mise en ligne des actions des parcours, des EPI et des autres actions interdisciplinaires. Désignation d'un référent Folios

Permettre à chaque élève d'accéder durant sa scolarité à : du spectacle vivant, des expositions, des séances de cinéma, des séjours et à pouvoir produire (chant, musique, art, blogs). Productions par classe. Entraînement et préparation aux épreuves orales en fin de 4^{ème}. Les voyages doivent se faire, de préférence, sur un groupe classe avec financement sur 3 ans (si niveau 4^{ème}) ou 4 ans (si niveau 3^{ème})

Mise en place des mesures de responsabilisation, finalisation des partenariats avec la mairie de Calvi, les pompiers, l'association Leïa ...

Construire une authentique compétence plurilingue : « aller-retour » entre les langues. « Nourrir » le parcours artistique et culturel de l'élève, partir du local pour s'ouvrir vers l'extérieur

Indicateurs

Pourcentage d'élèves ayant renseigné 4 fiches d'activité par an sur le cycle 4

Chaque élève doit avoir bénéficié d'au moins 3 catégories d'activités culturelles sur sa scolarité au collège

Nombre d'actions où les élèves agissent en responsabilité

Nombre d'enseignants habilités dans les Disciplines Non Linguistiques (DNL)

3

Axe 3 : Vie de l'élève et climat scolaire

3.1 : Le cadre de vie :

Objectifs

Rendre le cadre de vie plus accueillant (création d'une salle polyvalente, réaménager la cour de récréation, ...)

Responsabiliser les élèves sur la propreté des locaux (toilettes, salles de cours, cour)

Rendre les casiers plus accessibles

Actions

Suivi des propositions du Conseil de Vie Collégienne (CVC). Importance d'un projet de vie scolaire, des activités du midi et de l'Association Sportive (AS)

Poursuite du travail entamé de peinture des salles par les élèves. Mise en place des panneaux d'affichage de travaux d'élèves ou d'information du CVC. Elaboration d'un protocole enseignant sur la tenue des salles et les attentes à avoir à l'égard des élèves

Réparation et rachat de casiers

Indicateurs

Nombre d'élèves investis dans les actions du CVC et à l'association sportive

Enquête qualité de vie menée par le CVC auprès des élèves

Renouvellement des casiers pour les élèves de 6^{ème} demi-pensionnaires

3.2 : Une école du lien :

Objectifs

Accentuer la collaboration collège / parents

Convenir des modalités d'une notation juste et bienveillante (notation formative et par compétences : voir plus haut), élèves besoins particuliers

Actions

Expliquer aux parents et aux élèves les objectifs de la formation. Evaluation formative et évaluation par compétences. Travail sur la méthodologie. Généraliser la mise en ligne de la trace écrite du cours

Pour les « dys » et autres élèves atteints de troubles des apprentissages, les Elèves à Intelligence Précoce (E.I.P.) et les allophones : mise en place d'un protocole d'accueil. Formation des enseignants pour améliorer la prise en charge des élèves à besoins particuliers. Formation à l'évaluation formative

Indicateurs

Nombre de parents présents aux réunions de rentrée, parents-professeurs et % de connexion à Leia

Enquête portant sur le ressenti des élèves quant à leur intégration et évolution au collège

