

Projet  
d'école

2013

2016

Circonscription Ajaccio 1

Troisième avenant  
2015.2016

Ecole : Charles Bonafedi

- R.P.I     R.E.P.     R.A.R.     R.R.S.
- bilingue     avec filière bilingue
- ENR     ...

<b>Avis de conformité de l'IEN:</b> (motiver l'avis défavorable) <input type="checkbox"/> favorable <input type="checkbox"/> défavorable	Date: Signature:
<b>Décision du DASEN:</b> <input type="checkbox"/> validé <input type="checkbox"/> non validé	Date: Signature:

# MIEUX ACCUEILLIR

## AXES DE TRAVAIL - INDICATEURS D'EVALUATION

Chaque cartouche peut être agrandi en fonction des besoins

### 1– Tous les élèves et tout particulièrement

**\* les élèves concernés par des suivis médicaux, sociaux**

\* les élèves atteints de troubles spécifiques des apprentissages (DYS)

\* les élèves intellectuellement précoces

• **Objectifs : Organiser un accueil, un parcours et un suivi personnalisés**

○ **Indicateurs à relever annuellement**

- Nombre de projets personnalisés formalisés (PPRE, PAI, PPS, ...) APC, stages de remise à niveau, aide aux devoirs...)
- Bilan qualitatif de chaque projet
- Partenariats

### 2 – Tous les élèves et tout particulièrement les porteurs de handicap

○ **Objectifs : Organiser un accueil, un parcours et un suivi personnalisés**

○ **Indicateurs à relever annuellement**

- Bilan qualitatif et quantitatif des projets
  - Nombre d'élèves concernés
  - Nombre de nouveaux PPS formalisés
  - Nombre de PPS actualisés
  - Evolution des comportements face aux apprentissages scolaires

### 3 – Tous les parents

• **Objectifs : Mobiliser les familles pour les faire participer à la réussite de leurs enfants**

○ **Indicateurs à relever annuellement**

- Nombre de réunions d'information des familles
- Nombre de familles reçues
- Taux de représentation parentale dans les instances participatives

## MIEUX ACCOMPAGNER

### AXES DE TRAVAIL - INDICATEURS D'ÉVALUATION

Chaque cartouche peut être agrandi selon les besoins et les contenus

#### 1 – Tous les élèves

- **Objectifs :**
  - **Amplifier la dynamique de liaisons inter degrés et inter cycles en généralisant**
    - **les diagnostics et les bilans par compétences (LPC) quels que soient les cycles**
    - **les échanges de pratiques pédagogiques entre l'école et le collègue**
    - **les échanges relevant des PPRE passerelle**
  - **Renforcer les liaisons extra scolaire dans le cadre de partenariats et en mobilisant les familles**
- Indicateurs à relever annuellement
  - Recensement des actions engagées :
    - pour la généralisation de diagnostics par compétences (LPC)
    - dans la liaison inter-degrés
    - dans la liaison inter-cycles
    - dans la liaison avec l'extra scolaire
    - pour la mobilisation des familles

#### 2 – Tous les élèves

- **Objectifs :**
  - **Généraliser l'offre de l'enseignement du corse comme discipline à raison de trois heures hebdomadaires**
  - **Généraliser progressivement un enseignement bilingue ouvrant la voie au plurilinguisme en favorisant le bilinguisme dans toutes les écoles maternelles**
- Indicateurs à relever annuellement
  - Pourcentage d'écoles maternelles offrant au moins 9 h d'enseignement en langue corse
  - Pourcentage d'élèves bénéficiant
    - d'un enseignement du corse
    - d'un enseignement de 3 h
    - d'un enseignement bilingue

#### 3 – Les élèves en difficulté

- **Objectifs : Améliorer les acquis**
  - **Dans le domaine de l'enrichissement lexical en mettant notamment en œuvre des programmations de cycle précises**
  - **En s'appuyant sur :**
    - **le développement d'actions en liaison (partenariats, PPRE passerelle, ...)**
    - **l'organisation de stages de remise à niveau s'adressant aussi aux élèves de CE1 et CE2**
    - **l'accompagnement éducatif, le cas échéant.**
  - Indicateurs à relever annuellement
    - Nombre d'enseignants ayant mis en place « le cahier de mots »
    - Nombre de mots nouveaux acquis dans l'année (en général et en sciences en particulier)
    - Nombre d'élèves concernés par les dispositifs en partenariat
- Nombre d'élèves concernés par un PPRE passerelle

- o Nombre d'élèves concernés par un stage de remise à niveau
- o Nombre d'élèves concernés par l'accompagnement éducatif (aide aux devoirs)

#### 4 – Les élèves en grande difficulté

- o **Objectifs : Amplifier la dynamique de suivi spécifique en direction de l'illettrisme**
  - **En personnalisant les parcours scolaires**
    - **Sur l'axe des APC dans les domaines du langage oral, de la conscience phonologique, du vocabulaire et du calcul**
    - **En favorisant dans la mesure du possible une intervention des enseignants de PS et MS qui se situe auprès d'élèves de GS, de CP et de CE**
  - **En parvenant à réduire le nombre d'élèves concernés par un suivi spécifique par les enseignants spécialisés**
    - **Au cycle 2**
    - **En fin de cycle 3**
- o **Indicateurs à relever annuellement**
  - Bilan quantitatif et qualitatif
    - Nombre d'élèves concernés
    - Nombre d'élèves avec prise en charge spécialisée
    - Nombre d'élèves maintenus au cycle 2

#### 5 – Tous les élèves

- **Objectifs : Mettre en œuvre un suivi sur deux axes spécifiques :**
  - o **L'amélioration du taux de validation des compétences**
    - Pour les langues A1 (LVE et langue corse en filière standard) et A2 en filière bilingue
    - Dans le domaine de la maîtrise de la langue (rédaction et orthographe)
  - o **La réduction de l'absentéisme pour viser la restauration des temps d'apprentissage :**
    - En retenant les tous derniers jours de l'année scolaire pour la diffusion des livrets scolaires et du LPC ainsi que l'organisation de la fête de fin d'année scolaire
    - En organisant l'après midi de PS de maternelle en fonction de l'organisation du temps de repos : sans récréation, après un repos qui a débuté pendant le temps de cantine ou par un retour à l'école dont les modalités sont actées dans le règlement intérieur si le repos a lieu à domicile.
- **Indicateurs à relever annuellement**
  - o Nombre d'élèves ayant validé les compétences des paliers 1 et 2 du socle commun dans les domaines retenus
  - Pourcentage d'élèves atteignant les objectifs fixés par les programmes selon le cadre du CECRL :
    - A1 en CM2 standard (LVE et LC)
    - A2 en CM2 bilingue français-corse
  - Pourcentage d'élèves bénéficiant :
    - d'un enseignement de LVE au cycle 3
    - d'un enseignement de LVE au cycle 2
  - o Suivi de cohorte sur trois ans (livret scolaire et livret de compétences)
  - o Taux de présence annuel des élèves
  - o Nombre de projets innovants et nombre d'enseignants engagés dans ces projets
  - o Date de la fête de fin d'année scolaire
  - o Moyenne du temps de repos des élèves de PS sur le temps scolaire, dans l'école/hors de l'école

## **6– Tous les élèves dans le cadre d'une politique d'excellence linguistique par le bilinguisme français-corse ouvrant sur le plurilinguisme**

### ○ **Objectifs :**

- **Mettre en œuvre une généralisation progressive de l'enseignement bilingue**
- **Mettre en œuvre l'adaptation des programmes rendue possible par les documents d'appui existants**
- **Amener les élèves au niveau A2 (en filière bilingue) en CM2**
- **Donner aux élèves un accès à la culture corse inséparable d'une ouverture romane et méditerranéenne**

### ○ **Indicateurs à relever annuellement**

- Nombre de classes maternelles bilingues fr/corse offrant au moins neuf heures d'enseignement en corse
- Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un enseignement bilingue fr/corse (au moins 9h /semaine)
- Nombre d'échanges de service :
- Nombre d'échanges directs avec les pays et régions de langues romanes
- Echanges virtuels avec les pays et régions de langues romanes ? oui/non

## **7 – Tous les élèves en mettant le numérique au service des apprentissages**

- **Objectifs : Développer les usages pédagogiques au sein de la classe et de l'école**

- **Indicateurs à relever annuellement**

- Nombre de classes utilisant le numérique dans les apprentissages
- Pourcentage d'élèves atteignant les objectifs fixés dans le B2i
- Production et/ou publication de documents numériques dans l'école
- Echanges virtuels avec d'autres classes ou écoles
- Intégration du e-learning pour les élèves ou pour les enseignants

## **1 – Tous les élèves dans le cadre de la personnalisation des parcours et d'un éveil à la citoyenneté**

### ○ **Objectifs :**

- **Repérer et prendre en charge les élèves concernés en particulier par l'absentéisme et le décrochage scolaire**
- **Favoriser l'exercice des responsabilités, du respect mutuel et celui des règles de vie scolaires**
- **Prévenir l'obésité et les conduites à risques**

### ○ **Indicateurs à relever annuellement**

- Nombre de signalement d'absences au directeur académique
- Taux d'absentéisme annuel
- Nombre d'incivilités, de violences
- Efficacité des sanctions et le cas échéant, effectivité de la hiérarchisation des sanctions
- Existence d'un conseil d'élèves ou d'actions dans ce domaine (délégués, actions spécifiques, éléments présents dans le règlement intérieur)
- Actions citoyenneté/santé, égalité filles/ garçons.

## **9 – Tous les élèves afin de proposer une éducation artistique et culturelle renforcée**

- **Objectifs :**
  - **Organiser le renforcement de l'éducation artistique et culturelle**
  - **Organiser le renforcement de l'enseignement scientifique et technique**
  
- **Indicateurs à relever annuellement:**
  - Fréquentation par les élèves des lieux culturels
  - Nombre de partenaires publics et privés
  - Nombre de projets culturels
  - Nombre d'enseignants et d'élèves impliqués
  - Nombre d'actions menées par domaine : musique, théâtre, danse, histoire des arts, sciences et techniques

## PRIORITES RETENUES

### Fiche synthèse Année 2015.2016 3<sup>ème</sup> avenant

Domaines	Axes retenus – Objectifs
<b>Mieux accueillir</b>	Tous les élèves Les publics spécifiques Objectifs : Organiser un accueil, un parcours et un suivi personnalisés
<b>Mieux accompagner</b>	Tous les élèves Objectif : Amplifier la dynamique de liaisons inter/intra degrés et inter/intra cycles en généralisant <ul style="list-style-type: none"><li>• les diagnostics et les bilans par compétences (LPC) quels que soient les cycles</li><li>• les échanges de pratiques pédagogiques entre l'école et le collège</li><li>• les échanges relevant des PPRE passerelle</li></ul>
<b>Mieux accompagner</b>	Tous les élèves Dans l'apprentissage des langues/ En rédaction / En orthographe Objectifs : Mettre en œuvre un suivi sur deux axes spécifiques : L'amélioration du taux de validation des compétences <ul style="list-style-type: none"><li>• Pour les langues A1 (LVE et langue corse en filière standard) et A2 en filière bilingue</li><li>• Dans le domaine de la maîtrise de la langue (rédaction et orthographe)</li></ul>
<b>Mieux accompagner</b>	Tous les élèves Généralisation de l'enseignement bilingue Objectifs : <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en œuvre l'adaptation des programmes rendue possible par les documents d'appui existants</li><li>• Amener les élèves au niveau A2 (en filière bilingue) en CM2</li><li>• Donner aux élèves un accès à la culture corse inséparable d'une ouverture romane et méditerranéenne</li></ul>
<b>Mieux accompagner</b>	Tous les élèves Développement des usages pédagogiques du numérique Objectifs : Développer les usages pédagogiques au sein de la classe et de l'école
<b>Mieux accompagner</b>	Tous les élèves Renforcer l'éducation artistique et culturelle Renforcer l'enseignement scientifique et technique Objectifs : <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser le renforcement de l'éducation artistique et culturelle</li><li>• Organiser le renforcement de l'enseignement scientifique et technique</li></ul>

## Troisième avenant 2015-2016

### PLAN D'ACTION - CALENDRIER PREVISIONNEL - EVALUATION

*A dupliquer autant de fois que nécessaire  
A tenir à la disposition de l'équipe de circonscription*

#### MIEUX ACCUEILLIR Axe : 1

Cycles Par ordre croissant	Objectifs retenus	Actions pédagogiques choisies	Résultats attendus et mode d'évaluation prévu
C2 et C3	<p>Mettre en place des moments de soutien aux élèves présentant des difficultés scolaires ou témoignant d'attitudes ne permettant pas un bon déroulement des apprentissages.</p> <p>Renforcer la mise en place des situations d'apprentissages et des dispositifs au service du développement des stratégies et des processus d'apprentissages.</p>	<p>Mise en place d'un renfort aux élèves en difficultés sur le temps des 24 heures</p> <p>Poursuivre la constitution des groupes d'APC en tenant compte des compétences ciblées et non des classes d'affectation des élèves (groupes de compétences)</p> <p>Diversifier le contenu de l'APC (anticiper, réviser, préparer, méthodologie...).</p> <p>Poursuivre la réflexion sur l'articulation Programmes/Socle commun : cadre des PPRE, des PAP, outils de suivi.</p> <p>Thématiser au moins un conseil de cycle sur les liaisons inter-cycles (notamment école collège et GS/CP)</p> <p>Poursuivre la mise à l'ordre du jour de tous les conseils de la situation des élèves en difficulté</p> <p><b>Mettre en cohérence les dispositifs de soutien existant à l'école : APC, CLAS, 24h, stages de remise à niveaux</b></p>	<p>Nombre d'élèves pris en charge au cours des différents dispositifs personnalisés (stages de remise à niveau, APC, différenciation dans les 24 heures, CLAS)</p> <p>Suivi et bilan des élèves retenus au titre des différents dispositifs personnalisés (compétences retenues, évaluations..)</p> <p>Taux de redoublement et nombre de PPRE, PAI, PAP...</p> <p>Outils réalisés</p> <p>Contenus des ordres du jour des différents conseils</p> <p>Évolution des comportements face aux apprentissages scolaires</p> <p>Développement des stratégies et des processus d'apprentissages.</p> <p><b>Evaluation du projet PRODAS</b></p>
C3	<p>Améliorer la prise d'initiative et l'autonomie des élèves, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gérer son temps et organiser son travail</li> <li>- demander et prendre la parole à bon escient</li> <li>-lire sans aide les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes</li> <li>- copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page</li> </ul>	<p>Renforcer le travail sur la lecture de consignes et d'énoncés (varier, préparer, anticiper les lectures...)</p> <p>Travailler la copie de textes de natures différentes</p> <p>Travailler sur la <b>méthodologie</b> (temps des 24 heures, APC, CLAS et stages de remise à niveau)</p> <p>Proposer de cibler lors des stages de remise à niveau un travail spécifique sur le socle <b>et</b> le développement des stratégies et les processus d'apprentissages</p> <p><b>Mise en place d'un décloisonnement sur les 4 classes de CM pour travailler en lecture, orthographe, vocabulaire, rédaction et TIC.</b></p> <p><b>Suivi du projet PRODAS (CP) : travaille à la fois sur la conscience de soi et l'estime de soi et en agissant dans le domaine de l'interaction sociale.</b></p>	<p>Évolution des comportements face aux apprentissages scolaires</p> <p>Développement des stratégies et des processus d'apprentissages.</p> <p><b>Evaluation du projet PRODAS</b></p>



## Troisième avenant 2015-2016

### PLAN D'ACTION - CALENDRIER PREVISIONNEL - EVALUATION

*A dupliquer autant de fois que nécessaire  
A tenir à la disposition de l'équipe de circonscription*

#### MIEUX ACCOMPAGNER **Axe : 1**

Cycles Par ordre croissant	Objectifs retenus	Actions choisies	Résultats attendus au regard des indicateurs donnés
C2 et C3	<p>Amplifier la dynamique de liaisons inter/intra degrés et inter/intra cycles en généralisant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les diagnostics et les bilans par compétences (LPC) quels que soient les cycles</li> <li>• les échanges de pratiques pédagogiques entre l'école et le collège</li> <li>• les échanges relevant des PPRE passerelle</li> </ul>	<p><b>Mise en attente du travail spécifique sur le livret numérique (sortie d'un livret unique national)</b></p> <p><b>Poursuite du travail sur les progressions communes (cycle 3 : sciences, histoire, géo, EMC)</b></p> <p>Equilibrer le nombre de conseils de maîtres et de conseils de cycle</p> <p><b>Mettre en place un outil type « Portfolio des langues » en langue corse (cycle 2)</b></p> <p><b>Développer un outil d'évaluation de niveau A1 et A2 pour la langue corse</b></p> <p>Développer et/ou soutenir les actions engagées dans les objectifs retenus</p> <p>Créer des évaluations standardisées</p> <p>Harmonisation des dates de communication avec les familles</p>	<p>Création des outils prévus</p> <p>Utilisation effective des outils</p> <p>Diffusion des outils réalisés</p> <p>Augmentation des actions engagées</p> <p>Amélioration du <b>suivi</b> des acquis des élèves</p> <p>A l'occasion du recensement des actions engagées constater une augmentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des diagnostics par compétences</li> <li>- des actions dans la liaison inter-dégrés</li> <li>- des actions dans la liaison inter-cycles</li> <li>- des actions dans la liaison avec l'extra scolaire</li> <li>- des actions au service de la mobilisation des familles</li> </ul>

## Troisième avenant 2015-2016

### PLAN D'ACTION - CALENDRIER PREVISIONNEL - EVALUATION

*A dupliquer autant de fois que nécessaire  
A tenir à la disposition de l'équipe de circonscription*

#### MIEUX ACCOMPAGNER **Axe : 5**

Cycles Par ordre croissant	Objectifs retenus	Actions choisies	Résultats attendus au regard des indicateurs donnés
<b>Rédaction et orthographe</b>			
C2	<p><i>Renforcer l'accompagnement des élèves dans l'apprentissage de la rédaction autonome (fin de cycle 3)</i> <b>Écriture</b> : Rédiger de manière autonome un texte court : rechercher et organiser des idées, choisir du vocabulaire, construire et enchaîner des phrases, prêter attention à l'orthographe.</p> <p><i>Développer les situations mettant en évidence pour les élèves les liens entre étude la langue française, expression, compréhension et correction rédactionnelle.</i></p> <p><i>Renforcer l'étude des textes littéraires visant à améliorer les capacités de compréhension des élèves et à soutenir ceux-ci dans les situations de productions d'écrits</i></p>	<p>Accentuer le travail sur les différents types de textes Partenariat avec « Lire et Faire Lire » Modes d'évaluations variés et valorisants. Activités visant à développer une attitude réflexive.</p> <p><b>Travail spécifique en orthographe (grammaticale et lexicale) : diversifier notamment les formes de « dictée »</b></p> <p>Diversifier les situations de produire des textes à l'oral en collectif (sous forme de dictée à l'adulte) ou à l'écrit (de 1 à plusieurs phrases) en s'appuyant sur les œuvres du patrimoine et de la littérature de jeunesse, et notamment proposer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des activités graphiques</li> <li>- Des activités de <b>copie</b> liées à l'apprentissage de la lecture</li> <li>- Des activités de production libres (écritures approchées ou tâtonnées)</li> <li>- Des activités dirigées</li> <li>- Des activités de chantier d'écriture (création d'une œuvre littéraire communicable (conte, récit...)).</li> </ul> <p>Reformuler, commencer à résumer une œuvre, théâtraliser des passages d'œuvres ou des poésies</p>	<p>Validation par les élèves et l'enseignant lors des phases de restitutions (en classe, aux autres élèves de l'école, aux parents...) Scores aux évaluations nationales et résultats aux évaluations de classe Nombre d'élèves ayant validé les paliers 1 et 2 pour les piliers 1 et 3 Nature des compétences retenues dans la prise en charge des élèves en APC et lors de la rédaction des PPRE et des PAP Suivi de cohorte sur 3 ans (livret scolaire et livret de compétences) Réalisation des œuvres et des outils</p>

C3	<p><i>Renforcer l'accompagnement des élèves dans l'apprentissage de la rédaction autonome (fin de cycle 3) : rédiger des textes courts de différents types en veillant à leurs cohérences</i></p> <p><i>Développer les situations mettant en évidence pour les élèves les liens entre étude la langue française, expression, compréhension et correction rédactionnelle :</i></p> <p><b>Lecture</b> : lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de 10 lignes après préparation, repérer dans un texte des informations implicites ou explicites</p> <p><b>Langage oral</b>: s'exprimer à l'oral comme à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire approprié et précis</p> <p><b>Orthographe, grammaire</b> : écrire sans erreur sous la dictée ou lors des phases de rédaction un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises (phrases correctes, sens, cohérence des temps)</p> <p><i>Renforcer l'étude des textes littéraires visant à améliorer les capacités de compréhension des élèves et à soutenir ceux-ci dans les situations de productions d'écrits.</i></p>	<p>En <b>rédaction</b>: Travailler sur différents types de texte en rédaction (appui sur les grilles d'évaluation). Exposés oraux, reformulation de lectures, présentation d'œuvres. De l'explicite à l'implicite : mise en place de questionnaires de texte et de questionnaires de compréhension. Mise en place des lectures en réseau (thème, auteur, type d'écrit). Projets d'écriture courts avec et sans contraintes formelles. Activités de copie. En <b>orthographe</b>: Modes d'évaluations variés et valorisants. Activités visant à développer une attitude réflexive. Travail spécifique en orthographe (grammaticale et lexicale) : diversifier notamment les formes de « dictée » - Dictée dirigée, commentée, préparée ou non... - Dictée semaine - Dictée sélective - Dictée différée, négociée, dialoguée... Meilleure prise en compte des échelles afin de définir un corpus de mots par année de cycle.</p> <p><b>Mettre en place des ateliers de décloisonnement (groupes de besoin) sur les 4 CM en lien avec les actions ci-dessus.</b></p> <p><b>Prendre en compte les résultats aux évaluations diagnostiques (bilan classe et bilan école) :</b> - améliorer le suivi des élèves repérés refaire passer un protocole ciblé sur les compétences les plus massivement échouées (janvier 2016)</p>	<p>Validation par les élèves et l'enseignant lors des phases de restitutions (à l'oral, à l'écrit, en classe, à destination des autres élèves de l'école, des parents...) Réinvestissent lexical Scores aux évaluations nationales et résultats aux évaluations de classe Nombre d'élèves ayant validé les paliers 1 et 2 pour les piliers 1 et 3 Nature des compétences retenues dans la prise en charge des élèves en APC et lors de la rédaction des PPRE Suivi de cohorte sur 3 ans (livret scolaire et livret de compétences) Réalisation des œuvres et des outils <b>Restitution des résultats aux évaluations de janvier</b></p>
Dans l'apprentissage des langues niveau A1, LVE et langue corse, en filière standard et niveau A1 en LVE pour la filière bilingue			
C2	<p>LC : <i>Permettre de couvrir les besoins en langue corse en prenant appui sur les ressources de l'école</i></p> <p>Cheminer vers le niveau A1 en priorisant les activités orales d'expression et de compréhension</p>	<p>Échanges de service pour la couverture des 3 heures Varier les supports d'activité orale et écrite Chants/poésie Répondre à un questionnaire</p>	<p>Taux de couverture des 3 heures Nombre d'élèves ayant validé les compétences des paliers 1 et 2 du socle commun dans les domaines retenus Pourcentage d'élèves atteignant</p>

<p>C3</p>	<p>LC et LVE:  <i>Permettre de couvrir les besoins en langue corse en prenant au maximum appui sur les ressources de l'école</i></p> <p>Atteindre le niveau A1 en priorisant les activités orales d'expression et de compréhension</p> <p>Enrichir son vocabulaire et son lexique pour la communication courante, utiliser des structures grammaticales et syntaxiques élémentaires</p> <p>Comprendre globalement un énoncé oral simple</p>	<p>Mise en place de rituels (saluer, remercier, consignes, météo,...)  Créer les conditions d'une mise en situation de communication véritable notamment par le jeu de la théâtralisation</p> <p><b>Prise en compte des résultats aux évaluations académiques en LC (A1) en rééquilibrant notamment le temps consacré au « parler en continu » et à « l'écrit » (exigences du CERCL)</b></p> <p><b>Prise en compte des résultats aux évaluations académiques en LVE (A1) en rééquilibrant notamment le temps consacré au « parler en continu » et à « l'écrit » (exigences du CERCL)</b></p>	<p>les objectifs fixés par les programmes selon le cadre du CECRL</p> <p>Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un enseignement de LVE au cycle 3</p> <p>Suivi de cohorte sur trois ans (livret scolaire et livret de compétences)</p> <p><b>Evolution des résultats aux évaluations académiques (LC et LVE)</b></p>
-----------	---	--	--

## Troisième avenant 2015-2016

### PLAN D'ACTION - CALENDRIER PREVISIONNEL - EVALUATION

*A dupliquer autant de fois que nécessaire*

*A tenir à la disposition de l'équipe de circonscription*

#### MIEUX ACCOMPAGNER **Axe : 6**

Cycles Par ordre croissant	Objectifs retenus	Actions choisies	Résultats attendus au regard des indicateurs donnés
C2	S'exprimer dans une langue adaptée simple mais correcte tant du point de vue syntaxique que phonologique Renouer avec une tradition orale et privilégier le contact des enfants avec une littérature orale	Diversifier les approches (actionnelles, communicatives) Au travers de l'étude des textes rencontrés, faire émerger des dialogues Développer des actions en LC au sein de l'APC (lire et faire lire notamment)	Qualité de l'expression, des réponses, de l'argumentation, des productions, de la prononciation orale en fonction du niveau considéré.
C3	Poursuivre le développement de la LC orale et écrite - Comprendre à l'oral un énoncé - Une consigne écrite - Un texte de quelques lignes Respecter les caractéristiques sonores de la langue Interroger dans un dialogue Répondre à un questionnaire utiliser les structures grammaticales et syntaxiques étudiées Écrire en utilisant les structures simples (questionnement simple, quelques phrases réponses)	Mise en place systématique des rituels « a chjama è a discursata » Travailler sur des textes courts Passer les consignes dans toutes les matières en Corse Accentuer le travail en phonologie Construire des dialogues avec les élèves (à l'oral) Travailler spécifiquement sur la compréhension et l'argumentation (texte, énoncé, lecture, leçon,...) y compris au sein des DNL Construire à l'écrit des dialogues relevant de situations vécues <b>Prise en compte des résultats aux évaluations académiques en LC (A2/B1) en rééquilibrant notamment le temps consacré au « parler en continu » et à « l'écrit » (exigences du CERCL)</b> <b>Mettre en place un voyage au centre d'immersion linguistique de Bastelica (CM1B et CM2B)</b>	Réinvestissement des structures apprises Réalisation des différents projets Validation des compétences dans le cadre des évaluations de classe Pourcentage d'élèves relevant du niveau A2 Volume horaire dans la filière bilingue Outils créés par les équipes <b>Résultats aux évaluations académiques de fin de CM2</b> <b>Réalisation du voyage et restitution des classes</b>
C2 et C3	<i>Mettre en œuvre une harmonisation des compétences au sein de la filière bilingue (et dans l'enseignement extensif)</i> <i>Améliorer la lisibilité des acquisitions en langue corse en relation aux objectifs du CECRL (niveau A1 et A2)</i> <i>Dans le cadre de l'évaluation en continue des élèves en langue corse développer les outils au service de cette évaluation</i>	<b>Mettre en place un outil type « Portfolio des langues » en langue corse</b> Développer un outil d'évaluation de niveau A1 et A2 pour la langue corse <b>Diversifier les approches (actionnelles, communicatives)</b>	

## Troisième avenant 2015-2016

### PLAN D'ACTION - CALENDRIER PREVISIONNEL - EVALUATION

*A dupliquer autant de fois que nécessaire  
A tenir à la disposition de l'équipe de circonscription*

#### MIEUX ACCOMPAGNER **Axe : 7**

Cycles Par ordre croissant	Objectifs retenus	Actions choisies	Résultats attendus au regard des indicateurs donnés
C2 et C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une validation progressive des compétences du B2I en vue de l'obtention de la certification</li> <li>- Intégrer les TICE aux disciplines de l'école primaire notamment en Français (mise en forme et production), en Découverte du monde, en Pratiques artistiques et histoire des arts et en Instruction civique et morale</li> <li>- Utiliser les TICE au service des élèves en difficultés</li> <li>- Communiquer sur les actions scolaires</li> <li>- Diffuser les outils créés dans le cadre des travaux d'équipe</li> <li>- Promouvoir des comportements de vigilance et de sécurité et renforcer la prévention d'actes illicites</li> </ul>	<p>Identifier et doter l'école des ressources adaptées à l'intégration des TICE aux disciplines (geogebra, math en poche, dictionnaire en ligne, animations flash au service des sciences, exercices...)</p> <p>Conduire des projets ayant pour support les TICE</p> <p>Mise en œuvre de la charte d'usage de l'Internet à l'école pour les adultes et des règles relatives aux élèves</p> <p>Alimentation du site Internet de l'école : outil de valorisation et de communication de l'école et de diffusion des outils réalisés par les enseignants</p>	<p>Nombre d'élèves certifiés</p> <p>Création des outils prévus (site, progression, charte)</p> <p>Respect des contenus de la charte</p> <p>Utilisation effective de la salle</p> <p>Intégration des TICE dans les pratiques scolaires</p> <p>Animation du site par les adultes et par les élèves</p> <p>Diffusion des outils réalisés</p>
C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtention de la certification pour les élèves en fin de cycle 3</li> <li>- Intégrer les TICE aux disciplines de l'école primaire notamment en Français, en Sciences expérimentales, en Mathématiques, en Pratiques artistiques et histoire des arts et en Instruction civique et morale</li> </ul>	<p>Mise en place d'ateliers permettant l'utilisation de la salle informatique (planning périodique avec PE, ASSAD et directeur)</p>	

## Troisième avenant 2015-2016

### PLAN D'ACTION - CALENDRIER PREVISIONNEL - EVALUATION

*A dupliquer autant de fois que nécessaire  
A tenir à la disposition de l'équipe de circonscription*

#### MIEUX ACCOMPAGNER **Axe : 9**

Cycles Par ordre croissant	Objectifs retenus	Actions choisies	Résultats attendus au regard des indicateurs donnés
C2	<p><b>Pratiques artistiques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une composition en surface et en volume à partir d'instruments, de gestes, de techniques et de supports variés.</li> </ul> <p><b>Histoire des arts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître des œuvres visuelles préalablement étudiées.</li> </ul>	<p>Visite d'au moins une exposition et/ou un musée</p> <p>Actions autour du geste graphique et des calligraphies</p> <p>Mettre en relation des démarches et des procédés repérés dans des œuvres et les productions des élèves.</p> <p><b>Ecole et cinéma (CE1B et CPA)</b></p> <p><b>Mettre en place un parcours au sein du cycle 2 avec exposition en fin d'année (musée de la classe)</b></p>	<p>L'élève utilise les techniques traditionnelles (peinture, dessin) ou plus contemporaines et propose des procédures simples mais combinées.</p> <p>Il évoque ses projets et ses réalisations en utilisant un vocabulaire approprié.</p> <p>Présenter une œuvre en utilisant le lexique spécifique de la discipline concernée (couleur, matière, ...) en la mettant en lien avec les principales œuvres étudiées.</p> <p>Exposition en fin d'année</p>
C3	<p><b>Pratiques artistiques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer et créer</li> <li>- Pratiquer diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images) en se servant de différents matériaux (pertinence du choix), supports, instruments et techniques.</li> </ul> <p><b>Histoire des arts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des connaissances et des repères culturels référant au patrimoine ou à l'art contemporain dans différents domaines (architecture, arts plastiques, photographie)</li> <li>- Connaître quelques artistes et leurs œuvres</li> <li>- Lire des œuvres</li> <li>- Développer l'esprit critique, la perception, le goût et le jugement</li> <li>- Exprimer ses sentiments</li> </ul>	<p>Actions avec le CAUE</p> <p>Actions avec le FRAC</p> <p>Visite d'au moins une exposition et/ou un musée</p> <p>Thèmes possibles pour les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variations autour du portrait</li> <li>- calligraphie/graffitis/graphismes</li> <li>- empreintes (en lien avec le programme d'histoire)</li> <li>- architecture et géométrie</li> </ul> <p>Les actions de restitutions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le coin des artistes (classe et école)</li> <li>- le musée de la classe</li> </ul> <p><b>Ecole et cinéma (CE1-CE2A et CM1A)</b></p>	<p>Implication de l'élève</p> <p>Préciser la signification de sa production, ses choix de techniques et ses méthodes de travail : l'élève présente un de ses projets en expliquant sa démarche.</p> <p>Associer une œuvre à des éléments de contexte historique, la caractériser et la mettre en résonance avec d'autres domaines.</p> <p>Nommer quelques métiers de la culture, définir leur rôle, préciser leur lieu d'exercice et leurs outils.</p> <p>Connaître les lieux culturels proches de l'école.</p>

1. **Ateliers de Pratiques Artistiques (y compris LCC)**
2. **Action culturelle Académique (CPEP)**
3. **Dispositif « école et cinéma »**
4. **Classe à projet artistique et culturel**
5. **Action éducative innovante/Expérimentation**
6. **Sortie scolaire avec nuitées et séjours linguistiques**
7. **Agréments des intervenants extérieurs à l'école**
- a. **Arts plastiques**                       b. **EPS**
8. **Liste des intervenants dont CEL**
9. **Projets liés à l'éducation au développement durable (Agenda 21, Ecole de la forêt, partenariat APIEU-CPIE, Parc Naturel Régional de la Corse, Office de l'Environnement...)**

<i>Liste des Intervenants Extérieurs</i>					
<i>Nom</i>	<i>Qualité</i>	<i>Action</i>	<i>Intervention</i>		
			<i>Domaine</i>	<i>Régulière</i>	<i>Occasionnelle</i>
<i>Bieccherai</i>	<i>Participation à l'enseignement</i>	<i>Cointervention sur l'ensemble de l'école (organisation en semestre)</i>	<i>Échecs</i>	<i>X</i>	
<i>Alessandri</i>	<i>Participation à l'enseignement</i>	<i>Cointervention sur projet bilingue CPB</i>	<i>Lire et faire lire</i>	<i>X</i>	
<i>Nicolai</i>	<i>Participation à l'enseignement</i>	<i>Cointervention sur projet CPA</i>	<i>Lire et faire lire</i>	<i>X</i>	
<i>MNS (Rossini)</i>	<i>Participation à l'enseignement et à la surveillance</i>	<i>Cointervention en Natation (7 classes)</i>	<i>EPS</i>	<i>X</i>	
<i>Bouhris</i>	<i>Participation à l'enseignement et à la surveillance</i>	<i>Cointervention projet PRODAS (CPB)</i>	<i>Pilier 7</i>	<i>X</i>	
<i>Secondi</i>	<i>Intervenante en LVE</i>	<i>5 classes : CE1-CE2A, CM1A, CM2A, CM1B, CM2B</i>	<i>LVE</i>	<i>X</i>	
<i>Dubois</i>	<i>ASSAD et tâches d'accompagnement et de surveillance</i>	<i>Ecole</i>	<i>Tous les domaines</i>	<i>X</i>	
<i>USEP</i>	<i>Participation à l'enseignement et à la surveillance</i>	<i>CP/CE1A, CE1B, CE2B, CM1B, CM2B, CE2A, CM1A, CM2A</i>	<i>EPS</i>		<i>X</i>
<i>ETAPS</i>	<i>Participation à l'enseignement et à la surveillance</i>	<i>Cointervention dans le cadre du contrat de ville (8 classes)</i>	<i>EPS</i>	<i>X</i>	
<i>Etudiants</i>	<i>M1/M2</i>	<i>Cointervention dans le cadre des stages filés (vendredi et lundi)</i>	<i>Tous les domaines</i>	<i>X</i>	