

GUIDE DES PRATIQUES

Troubles spécifiques et durables du développement du geste et/ou des fonctions visuospatiales DYSPRAXIES

Pour vous aider à mettre en œuvre des aménagements pour la prise en compte de troubles spécifiques des apprentissages. Quelques bases.

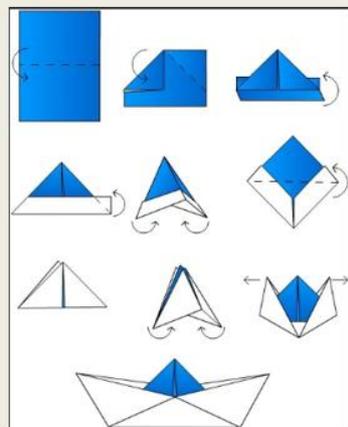
Un trouble spécifique des apprentissages

ce n'est pas : un trouble sensoriel, moteur, psychologique grave, un déficit intellectuel

c'est : un trouble cognitif, développemental, durable / persistant / réeducable.

Avant tout, n'oublions pas que l'enfant atteint de troubles d'apprentissage : se fatigue vite, a besoin de plus de temps, a du mal à se concentrer, a besoin d'encouragement, sa quantité de travail est à limiter.

« Dans la peau » d'un enfant dyspraxique devant un geste du quotidien...



Troubles développement geste / fonctions visuospatiales : quelques précisions

- C'est un trouble de la coordination, de la programmation et de l'automatisation des gestes volontaires.
- Une praxie est un programme moteur qui a été appris et automatisé (découper, s'habiller, sauter...).
- L'enfant dyspraxique doit réfléchir à ces gestes peu ou pas automatisés.
- Ces efforts et attention engendrent fatigue ou incapacité à exécuter des doubles tâches.
- Ces gestes imprécis peuvent causer chutes ou maladresses mais ce n'est pas un enfant sale ou paresseux.

Troubles développement geste / fonctions visuospatiales : manifestations : difficultés...

- ... de manipulation, de saisie des objets et de reproduction de gestes : Dyspraxie gestuelle.
- ... du geste, de la stratégie du regard et de représentation mentale : Dyspraxie visuo-spatiale (observée souvent à l'école car pose problème pour de nombreuses tâches scolaires).
- ... pour assembler plusieurs éléments afin de former un tout (puzzles, jeux de construction) : Dyspraxie constructive.
- ... à s'habiller seul (vêtements à l'envers, ordre...) : Dyspraxie de l'habillement (rarement isolée).
- ... d'articulation : Dyspraxie bucco-faciale (si isolée elle est classée en Dysphasie).
- On observe souvent des troubles du regard causant des difficultés en lecture (sauts de mots, de lettres, lecture d'une lettre, d'une syllabe 2 fois) et pour les mathématiques (dénombrement).

Troubles développement geste / fonctions visuospatiales : principales aides

- Utiliser les capacités de l'élève dyspraxique à l'**oral** : verbaliser le geste à obtenir, faire expliquer la tâche, aider à développer un langage intérieur.
- Réduire les doubles **tâches** afin d'éviter la **surcharge cognitive**. Décomposer les tâches en étape.
- Proposer des aides **stables**, montrer toujours de la même façon : pratiques régulières.
- **Guider** verbalement et physiquement les nouveaux gestes moteurs.
- Fournir des **repères** visuels ou auditifs et suggérer des étapes explicites pour améliorer l'organisation.
- Donner des exercices courts **réguliers** mais allouer plus de temps, diminuer la **quantité**, prévoir des pauses entre les nouveaux apprentissages.
- Utiliser du **matériel**, des outils (facilitant la préhension, la manipulation, développant la motricité fine...).
- S'appuyer sur le « **mindmapping** » (les cartes heuristiques).
- Adapter la tâche et le matériel aux **capacités** de l'enfant, fixer des objectifs individualisés pour garder la motivation de l'enfant.

Remarques

- Nous mettons déjà en œuvre un certain nombre des aménagements, beaucoup sont connus, les approfondir est aisé, il faut les étendre.
- Souvent ces adaptations profitent à davantage d'élèves que juste celui pour lequel elles sont prévues.
- Il s'agit d'essayer et de garder ce qui fonctionne, ce qui aide, chaque problématique est différente.
- Travailler en collaboration avec toute l'équipe et les partenaires.
- À savoir : aider est moins facile avec les élèves plus grands car ils sont de plus en plus dans un environnement de l'écrit et ils acceptent moins les adaptations.
- **Adapter un peu, beaucoup, c'est déjà bien faire !**

Autres guides à disposition : dyslexies, dysphasies, dyscalculie, TDA-H...