

GUIDE DES PRATIQUES

Troubles spécifiques et durables du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives

TDA-H Troubles d'Attention avec ou sans Hyperactivité

Pour vous aider à mettre en œuvre des aménagements pour la prise en compte de troubles spécifiques des apprentissages. Il ne présente que des bases.

Un trouble spécifique des apprentissages

ce n'est pas : un trouble sensoriel, moteur, psychologique grave, un déficit intellectuel

c'est : un trouble cognitif, développemental, durable / persistant / réeducable.

Avant tout, n'oublions pas que l'enfant atteint de troubles d'apprentissage : se fatigue vite, a besoin de plus de temps, a du mal à se concentrer, a besoin d'encouragement, sa quantité de travail est à limiter.

« Dans la peau » d'un enfant TDA/H devant une tâche à faire...



TDA/H : quelques précisions

- Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité.
- 3 symptômes possibles : trouble de l'attention, impulsivité, hyperactivité.
- 3 sous-types :
 - Trouble de l'attention dominant.
 - Hyperactivité et impulsivité.
 - Forme mixte avec les 3 symptômes.
- On note une permanence des symptômes et la variabilité d'intensité selon les situations.
- Net retentissement sur le fonctionnement scolaire et social.

TDA/H : manifestations : difficultés...

- Trouble de l'**attention** : il perçoit tous les stimuli à un même degré d'importance, il ne peut rester attentif, décroche, il a des difficultés d'organisation et de planification, à commencer et exécuter une tâche.
- **Impulsivité** : il ne prend pas le temps de réfléchir, ne peut pas fonctionner par étapes, prévoir un déroulement, se contrôler, se canaliser, vit dans le présent, n'anticipe pas les conséquences de ses actions autant sur le plan physique que social.
- **Hyperactivité** : agitation motrice excessive, bouge sans cesse, se lève, tripote un crayon, se met parfois en danger ou est agressif sans le vouloir.

TDA/H : conséquences possibles

- Autonomie entravée, progrès lents.
- Baisse de l'estime de soi.
- Trouble du comportement fréquent.
- Apprentissages difficiles.
- Trouble de construction de la personnalité.
- Désordre de la pensée, les informations sont sélectionnées « au hasard ».
- Fatigabilité, lenteur, rendement insuffisant.
- Comportement qui n'évolue pas.
- Retentissement sur la vie familiale, scolaire et sociale.
- Anxiété, stress.

TDA/H : principales aides

- **Inattention** : éliminer les sources de distraction / emplacement, contact visuel ou signal pour capter son attention, supports visuels, consignes brèves, décomposer/étapes, associer verbal/non verbal, faire appel visuel/auditif/kinesthésique, tâches précises, l'essentiel (faire verbaliser, **couleurs**, souligner...), autocorrection, éviter multitâches (écouter puis écrire...), déroulement temps, faire participer, donner du sens, encourager, adapter aux capacités, travailler à 2, faciliter rangements/organisation, aider méthodologie/planifier, réduire en quantité, ne pas priver pauses/récréation. Instaurer un climat de confiance avec des repères stables pour le rassurer.
- **Impulsivité** : gestion de la parole (geste, image), poser des limites fermes et cohérentes, rappel des règles, autoévaluation régulière, code de comportement, analyser les réactions inadaptées, rassurer, prévenir les situations à risque, féliciter quand il a pu se contrôler, améliorer son estime de soi en le félicitant et en l'encourageant au maximum.
- **Agitation** : permettre manipulation objet anti-stress, prévoir des temps de transition, un coin détente, relaxation, tâches régulières où l'enfant se déplace, permettre de bouger, tolérance par rapport à la position à son bureau, délimiter les comportements acceptables, valoriser leur respect, temps de parole sous contrôle (ex : bâton de parole).

Aménagement des évaluations : **couleurs/gras** pour l'essentiel, lecture à voix haute, questions fermées, plutôt à l'oral, pas de recto-verso, police (Arial, Comic) en 12 ou 14 et interligne 1.5, réduire quantité, pauses, fractionner, évaluer le fond moins que la forme, les réponses correctes, permettre l'usage d'aides (dictionnaire, calculatrice, référentiels...).

Remarques

- Nous mettons déjà en œuvre un certain nombre des aménagements, beaucoup sont connus, les approfondir est aisé, il faut les étendre.
- Souvent ces adaptations profitent à davantage d'élèves que juste celui pour lequel elles sont prévues.
- Il s'agit d'essayer et de garder ce qui fonctionne, ce qui aide, chaque problématique est différente.
- Travailler en collaboration avec toute l'équipe et les partenaires.
- À savoir : aider est moins facile avec les élèves plus grands car ils sont de plus en plus dans un environnement de l'écrit et ils acceptent moins les adaptations.
- Adapter un peu, beaucoup, c'est déjà bien faire !

Autres guides à disposition : dyslexies, dyspraxies, dysphasies, dyscalculie...