

GUIDE DES PRATIQUES

Troubles spécifiques et durables du langage écrit DYSLEXIES / dysorthographe

Pour vous aider à mettre en œuvre des aménagements pour la prise en compte de troubles spécifiques des apprentissages. Quelques bases.

Un trouble spécifique des apprentissages

ce n'est pas : un trouble sensoriel, moteur, psychologique grave, un déficit intellectuel

c'est : un trouble cognitif, développemental, durable / persistant / réeducable.

Avant tout, n'oublions pas que l'enfant atteint de troubles d'apprentissage : se fatigue vite, a besoin de plus de temps, a du mal à se concentrer, a besoin d'encouragement, sa quantité de travail est à limiter.

« Dans la peau » d'un enfant dyslexique devant une lecture...

■ *Bra vovu usav ezred éco uvertqu elala n
gues eco upeenm otse tsy lla bes.*

Troubles langage écrit : quelques précisions

- Caractérisés par une difficulté durable d'apprentissage de la **lecture** et de son **automatisation**.
- Il en existe plusieurs types :
- PHONOLOGIQUE : déficience sur la voie d'**assemblage**.
- DE SURFACE : déficience sur la voie d'**adressage**.
- MIXTE : les deux voies sont altérées.

Troubles langage écrit : manifestations : difficultés...

- ... à lire en décomposant : Dyslexie phonologique.
- ... à lire les mots globalement : Dyslexie de surface.
- ... à lire tous types de mots : Dyslexie mixte.
- ... d'orientation et d'organisation dans le temps et l'espace, de mémorisation, d'attention et de latéralisation.
- ... à lire et à écrire.
- ... engendrent lenteur et fatigue.
- Il se perd facilement dans les lignes.
- Toujours accompagnées d'une dysorthographe.

Troubles langage écrit : repérer la voie déficitaire

Mots irréguliers

femme
hier
ville
monsieur
sept
août
dix
seconde
million
fusil
écho
tronc
tabac
orchestre
moyen
parfum



- Bonne performance = procédure d'adressage opérationnelle.
- Performance faible par rapport à la lecture de mots réguliers = défaillance de cette procédure.

Mots réguliers

faute
nuit
vague
montagne
soin
mal
sauvage
mission
fuite
élan
asile
talon
splendeur
maman
pardon



C'est la **vitesse** de lecture et les **erreurs** commises qui renseignent sur la voie privilégiée.
Difficultés sur la voie d'assemblage : conversions grapho-phonémiques, segmentation difficile, omissions, substitutions, inversions, confusions visuelles...
Difficultés sur la voie d'adressage : substitutions de mots.

- Bonne performance = procédure d'assemblage opérationnelle.
- Performance médiocre = atteinte de cette voie de lecture.



Pseudo-mots

sande
chon
givor
bondeuse
sule
toir
mic
taubage
mardion
fudin
ésan
trane
tagin
splindron
modan
tandir

Troubles langage écrit : principales aides

- Privilégier l'**oral** (consignes, évaluations).
- **Éviter** la copie ou la prise de notes, la lecture à voix haute (mais permettre de chuchoter, d'oraliser pour lui).
- Éviter les doubles **tâches**.
- Lui laisser plus de **temps** ou **réduire** les exercices. Proposer un texte plus court et plus facile, avec phrases courtes et sans jeux de mots. Proposer des lectures à l'avance qu'il intègre à son horaire. Expliquer le vocabulaire difficile, surtout spacio-temporel ou abstrait, éviter les **doubles** négations.
- Adapter les **documents** (espacer ou/et numérotter les lignes, utiliser de la couleur...). Surligner avec des marqueurs fluo ou écrire en gras les idées **importantes**, les mots capitaux, porteurs de sens. Polices d'écriture Arial ou Comic sans MS en 12 ou 14 minimum, interligne 1,5. Éviter les documents recto-verso.
- L'aider dans la **lecture** des consignes et des textes, lui lire en partie.
- S'assurer qu'il a **compris** ce qu'il a lu, reformuler oralement, faire des pauses évocatrices pour se représenter mentalement, illustrer par images ou dessins pour donner du **sens**. Utiliser le *mindmapping* (carte heuristique).
- Faire **suivre** les mots avec le doigt, utiliser des caches de lecture.
- Permettre l'utilisation de **logiciels** de lecture en classe (ex : Dys-Vocal, Coupe-Mots).

Remarques

- Nous mettons déjà en œuvre un certain nombre des aménagements, beaucoup sont connus, les approfondir est aisé, il faut les étendre.
- Souvent ces adaptations profitent à davantage d'élèves que juste celui pour lequel elles sont prévues.
- Il s'agit d'essayer et de garder ce qui fonctionne, ce qui aide, chaque problématique est différente.
- Travailler en collaboration avec toute l'équipe et les partenaires.
- À savoir : aider est moins facile avec les élèves plus grands car ils sont de plus en plus dans un environnement de l'écrit et ils acceptent moins les adaptations.
- Adapter un peu, beaucoup, c'est déjà bien faire !

Autres guides à disposition : dyspraxies, dysphasies, dyscalculie, TDA-H...