

Des bases pour aider, accompagner l'élève dans son travail

- Organiser un **emploi du temps** équilibré, alternance d'activités exigeantes et plus ludiques, programmées sur un temps long, un rythme et des repères réguliers.
- Assurer la **mise au travail** en lui demandant s'il sait ce qu'il a à faire et s'il peut commencer seul.
- Définir les **objectifs**, précisément, atteignables, sinon décomposer en sous-objectifs.
- L'aider à la **compréhension** de ce qu'il doit faire : oraliser pour lui la tâche, la consigne...
- Si la quantité d'**écrit** est trop importante pour lui, alléger en oralisant une partie pour lui, en résumant, en décomposant en sous-parties plus courtes, en simplifiant le texte.
- Découper l'activité en étapes, **fractionner** la tâche.
- Permettre de répondre à l'**oral** ou seulement avec les mots clés importants.
- **Écrire** une partie à sa place, autoriser des schémas.
- Aider à repérer l'**essentiel** : surligner, entourer, mettre des couleurs, questionner...
- Aider à **comprendre** : expliquer le vocabulaire, dessiner, représenter, faire manipuler, jetons, doigts pour compter.
- Autoriser des **référents** : tableaux de conjugaison, dictionnaire, tables de calculs (additions, multiplications), bandes numériques, calculatrice.
- Donner plus de **temps** ou reporter une activité quand celle-ci dure trop car trop difficile à ce moment-là.
- Agrandir les **supports** de travail, imprimer pour plus de lisibilité, faire écrire au clavier.
- Dédier un **espace** unique au travail avec tout le matériel restant à disposition, accessible et installé de façon permanente. Espace rangé, calme.
- Relancer régulièrement l'**engagement** dans l'activité, encourager, guider de nouveau.
- Questionner, échanger, **accompagner la réflexion**, sur ce qu'il fait, ce qu'il comprend, faire une petite synthèse à la fin, schéma ou autre trace de ce qui a été fait, noter s'il y a des fragilités pour y revenir plus tard.
- Utiliser des supports **visuels** : images, schémas, cartes.
- S'appuyer sur les **ressources** mises à disposition en ligne.
- Réduire les sources de distraction, passer des petits contrats de **travail**.
- Prévoir des moments de **détente**, de relaxation, de transition.