

# Suivi de l'aide personnalisée



**CIRCONSCRIPTION  
AJACCIO II - ASH**

# Les modalités de repérage

## Ajaccio II - ASH



Trois grands types de repérage pour mettre en œuvre l'aide personnalisée :

- Repérage par rapport au déroulement des programmes:  
(observation, contrôles, évaluations normatives, évaluations nationales,...)
  - Repérage à l'aide d'outils étalonnés  
(Fonctions cognitives, capacités, compétences..)
  - Repérage en fonction d'une expérience du développement de l'enfant (Fonctions cognitives, capacités etc...)
- En fonction de ce travail, des compétences ont été privilégiées pour cette première phase de l'aide personnalisée

# L'aide personnalisée en maternelle

## Ajaccio II - ASH



- Presque tous les domaines d'activité sont abordés au travers de compétences travaillées durant l'aide personnalisée , à l'exception de :
  - Découvrir le monde
  - Percevoir, sentir, imaginer, créer

À noter que le domaine « Devenir élève » n'apparaît que dans une seule école au niveau des MS/GS

# Programmes de la maternelle



*L'école maternelle a un rôle essentiel dans le repérage et la prévention des déficiences ou des troubles, rôle qu'elle doit assumer pleinement, en particulier pour les troubles spécifiques du langage.*

(B.O. du 19 juin 2008)

# L'aide personnalisée au CP-CE1

## Ajaccio II - ASH



- Deux disciplines sont principalement travaillées durant l'aide personnalisée :
  - Français → langage oral / lecture / écriture
  - Mathématiques → calcul mental
- À noter : des compétences sélectionnées parmi celles de l'école maternelle dans le domaine « Découvrir le monde » :
  - Situer des événements les uns par rapport aux autres.
  - Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année.
  - Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.
  - Se repérer dans l'espace d'une page.

# Programmes CP/CE1



*L'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la langue française, la connaissance et la compréhension des nombres, de leur écriture chiffrée (numération décimale) et le calcul sur de petites quantités constituent les objectifs prioritaires du CP et du CE1. Les acquisitions en cours dans ces domaines font l'objet d'une attention permanente quelle que soit l'activité conduite.*

*La qualité de la présentation du travail, l'attention portée à la maîtrise du geste, à l'attitude corporelle, aux outils du travail scolaire, sont l'objet d'une vigilance constante.*

(B.O. du 19 juin 2008)

# L'aide personnalisée en CE2/CM1/CM2



- Deux disciplines sont principalement travaillées durant l'aide personnalisée :
  - Français → lecture (fluidité et compréhension) / écriture / orthographe, grammaire, vocabulaire
  - Mathématiques → nombres et calcul / organisation et gestion de données

**A noter :** des compétences sélectionnées parmi celles des deux cycles précédents:

Au cycle 1, dans les domaines « Devenir élève » et « Découvrir l'écrit »  
→ éprouver de la confiance en soi; graphisme

Au cycle 2, en lecture:

→ Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension...

Et des compétences extraites du pilier 7 du socle commun concernant l'autonomie et l'initiative.

# Programmes CE2/CM1/CM2



*Dans la continuité des premières années de l'école primaire, la maîtrise de la langue française ainsi que celle des principaux éléments de mathématiques sont les objectifs prioritaires du CE2 et du CM. Cependant, tous les enseignements contribuent à l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences.*

(B.O. du 19 juin 2008)

# Une réflexion à mener



- Premiers constats dans la circonscription :
  - La mise en place du dispositif est en cohérence avec les programmes.
  - Un point de vue globalement identique sur les priorités à travailler durant l'aide personnalisée.
- Proposition : mener une **réflexion commune** pour :
  - S'harmoniser sur les modalités de repérage et définir en commun des critères précis, des **signaux d'alertes...**

# Quelques signaux d'alertes

## CYCLE 1



- Echanges non verbaux restreints (peu de mimiques peu de gestes, fuite du regard)
- Absence de langage oral ou langage inintelligible
- Absence de phrases construites (utilisation de mots isolés)
- Tendance à l'écholalie
- Ne pose pas de questions, n'initie pas le discours
- Trouble de la compréhension des consignes simples
- Difficultés de mémorisation
- Difficultés dans la construction du schéma corporel
- Pleurs au moment de la séparation

# Quelques signaux d'alertes

## CYCLE 1



- Absence d'autonomie dans le déplacement
- Absence de langage oral ou langage inintelligible
- Cherche ses mots
- A des accidents de propreté
- Manque de tonus dans les activités psychomotrices
- Trouble de la compréhension des consignes simples
- Désorienté dans un parcours moteur
- Maladresse
- Ne reproduit pas une alternance de gommettes
- Ne suit pas un tracé avec un crayon
- Etc., ...

# Quelques signaux d'alertes

## CYCLE 2



- Mauvaise tenue du crayon, ratures
- Lenteur, fatigabilité
- Pas d'entrée dans la combinatoire (cp: février)
- Problèmes en conscience phonologique
- Trouble de l'acquisition du nombre
- Persistance de troubles dans le langage oral
- Difficultés à la copie
- Sauts de lignes en lecture
- Difficultés à mémoriser l'orthographe des mots nouveaux
- Maladresse globale, difficultés d'orientation spatiale et temporelle.
- Etc., ...

# Quelques signaux d'alertes

## CYCLE 3



- Mauvaise tenue du crayon, ratures
- Grande lenteur, fatigabilité, troubles de l'attention
- Difficultés d'orientation spatio-temporelles  
persistance d'erreurs phonologiques et/ou visuelles en lecture et orthographe (confusions, inversions, omissions, ajouts de phonèmes, mots pour d'autres)
- Sauts de lignes en lecture
- Fautes d'usage fréquentes en orthographe
- Difficultés à consolider un stock orthographique stable
- Fréquentes erreurs d'application des règles grammaticales
- Difficultés dans la copie

# Quelques signaux d'alertes

## CYCLE 3



- Mauvaise compréhension de la lecture, des leçons
- Difficultés pour transcrire ses idées en expression écrite
- Discordance entre compétences à l'oral et à l'écrit
- Sauts de lignes en lecture
- Troubles dans l'acquisition du nombre , mémorisation des tables de multiplication, résolution de problèmes
- Etc., ...

# Quelques pistes de travail...



- Compléter la liste des signaux d'alertes
- Créer un document commun pour :
  - repérer rapidement ces signaux
  - harmoniser les modalités de repérage

