

La réforme de l'école primaire – programmes scolaires 2008

Sommaire

1. Nouveaux programmes
2. Emploi du temps
3. Programmations
4. Documents
d'accompagnement maternelle

Finalités

- ◉ Réduire l'échec scolaire :
 - 15% des élèves quittent l'enseignement primaire en situation d'échec (échec qui n'est pas compensé ensuite)
→ diviser ce nombre par 3 en 5 ans
 - 18% d'une classe d'âge a redoublé au moins une fois à l'école élémentaire (or, redoublement inefficace)
→ faire baisser sensiblement ce taux

Finalités

◎ Réduire le poids des déterminismes sociaux

Ex : le redoublement à l'école élémentaire touche

- 41% des enfants de ménages inactifs
- 20% des enfants d'ouvriers et d'employés
- 7% des enfants de cadres
- 3% des enfants d'enseignants

Finalités

- ◎ Rehausser la place de l'école française dans les comparaisons internationales
 - PISA (enfants de 15 ans) :
la France est passée sous la moyenne de l'OCDE.
 - PIRLS (lecture / enfants en 4ème année de scolarité obligatoire – CM1 en France) : la France se situe en dessous de la moyenne de l'OCDE, **avec une sur-représentation du groupe le plus faible**. Son score a baissé entre 1991 et 2001, puis entre 2001 et 2006.

La réforme de l'école primaire :

Composantes

- ❑ Nouveaux programmes
- ❑ Nouvelle organisation du temps des élèves à l'école
24 heures de classe pour tous ; 2 heures d'aide personnalisée pour ceux qui en ont le plus besoin ; accompagnement éducatif dans les secteurs de l'éducation prioritaire ; stages de remise à niveau.
- ❑ Régulation par les résultats (liberté péda. // responsabilité)
 - évaluations-bilans en CE1 et en CM2
 - suivi des parcours individuels (livret scolaire revu)
 - aide sans délai
- ❑ Inspection des enseignants centrée sur les effets de leurs pratiques pour les élèves (liberté péda. // efficacité)

Les nouveaux programmes

Principes ayant présidé à leur élaboration

1. **Concision**

- ⊙ Texte énonçant seulement les objectifs et les contenus d'enseignement.
- ⊙ Pas de considérations épistémologiques ou psychologiques.
- ⊙ Pas de prescriptions relatives aux modalités didactiques ou pédagogiques.

Il faut respecter un équilibre entre sens et automatismes (voir la page de présentation des programmes, le préambule)

2. **Lisibilité par tous**

- ⊙ Usage d'un vocabulaire simple, accessible aux non spécialistes.

Les nouveaux programmes

Principes ayant présidé à leur élaboration

3. Valorisation des fondamentaux : français et mathématiques

- ⊙ Un temps préservé voire renforcé malgré la diminution globale de l'horaire.
- ⊙ Des programmes un peu plus ambitieux : certains apprentissages renvoyés au collège depuis quelques années sont à nouveau abordés dès l'école.
- ⊙ Des progressions annuelles :
 - Des repères partagés à l'échelle du territoire (unité)
 - Des repères pour une meilleure régulation des enseignements
 - Des repères qui ne sont pas un carcan mais une aide

L'école maternelle

L'enfant construit progressivement son identité d'élève.

« Aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux »

Trois composantes : vivre ensemble ; devenir autonome, comprendre ce qu'est l'école.

Un rôle propédeutique réaffirmé, prééminent
Enjeu = une meilleure « égalisation » des chances

- ◎ La GS, partie intégrante de l'école maternelle
- ◎ Insistance
 - sur l'acquisition d'un langage oral « riche et organisé »
 - sur l'importance des situations de jeux, de recherche, de production mais aussi sur des entraînements nécessaires
 - sur l'éveil culturel
- ◎ Pas de progressions, mais des *repères pour organiser la progressivité des apprentissages*

L'école maternelle

| Programme 2002/2007 | Programme 2008 |
|--|--|
| Le langage au cœur des apprentissages | S'approprier le langage Découvrir l'écrit |
| Vivre ensemble | Devenir élève |
| Agir et s'exprimer avec son corps | Agir et s'exprimer avec son corps |
| Découvrir le monde | Découvrir le monde |
| La sensibilité, l'imagination, la création | Percevoir, sentir, imaginer, créer |

L'école maternelle

Les fondamentaux - 1. Langue et langage

- ◎ **Pas d'ordre strict** entre les deux volets
- ◎ **Revalorisation du travail sur la langue** : enrichissement du vocabulaire, acquisition de la syntaxe

Favoriser l'émergence de l'intuition syntaxique. Ex : petit ours brun fait sa toilette... vers la substitution

- ◎ **Progressivité** tout au long des trois sections
- ◎ **Des objectifs mesurés, des priorités mieux cernées**

* On commence à comprendre comment fonctionnent les relations entre l'oral et l'écrit à partir de quelques cas, on n'apprend pas à lire de manière systématique en GS : exemple avec **lundi** **mardi** **dimanche**...

* On commence à apprendre les gestes de l'écriture ; on ne copie pas une ligne entière.

Moins ambitieux qu'en 2002 mais mieux. L'apprentissage du geste d'écriture est un objectif du CP et les ateliers d'écriture de GS sont sous le contrôle de l'enseignant)

L'école maternelle

Les fondamentaux - 2. Devenir élève

- ◎ **Devenir élève** : une finalité essentielle en vue du CP (*compensation d'inégalités sociales*):
 - Règles collectives
 - Pour apprendre il faut travailler
 - ...

- ◎ L'enfant acquiert progressivement une identité d'élève : vie sociale « réglée », attitudes adaptées, conquête d'une première autonomie, compréhension des attentes de l'école.

L'école maternelle

les autres composantes

- ⊙ **Agir et s'exprimer avec son corps**
- ⊙ **Découvrir le monde**
- ⊙ **Percevoir, sentir, imaginer, créer**

Des composantes **peu modifiées** par rapport aux textes antérieurs,

une présentation **condensée, (plus de références épistémologiques, psychologiques...)**

des objectifs **resserrés (moitié moins qu'en 2002).**

L'école élémentaire

Horaires CP-CE1

| Domaines disciplinaires | Durée annuelle des enseignements | Durée hebdomadaire des enseignements |
|--|----------------------------------|---|
| Français | 360 heures | 10 heures |
| Mathématiques | 180 heures | 5 heures |
| Langue corse | 108 heures | 3 heures |
| Éducation physique et sportive | 108 heures | 6 heures Comment répartir ces volumes? <i>Horaires annuel décliné en fonction du projet pédagogique de l'enseignant</i> |
| Pratiques artistiques et histoire des arts | 54 heures | |
| Découverte du monde | 54 heures | |
| TOTAL | 864 heures | 24 heures |

Un emploi du temps type ?

L'école élémentaire

Horaires CE2 - CM1 - CM2

| Domaines disciplinaires | Durée annuelle des enseignements | Durée hebdomadaire des enseignements |
|--|----------------------------------|---|
| Français | 288 heures | 8 heures |
| Mathématiques | 180 heures | 5 heures |
| Langue vivante | 54 heures | 1 heures 30 |
| Langue corse | 54 heures | 1 heures 30 |
| Éducation physique et sportive | 108 heures | 3 heures |
| Sciences expérimentales et technologie | 180 heures | 5 heures Comment répartir ces volumes? <i>Horaires annuel décliné en fonction du projet pédagogique de l'enseignant</i> |
| Culture humaniste - pratiques artistiques et histoire des arts** | | |
| - histoire-géographie- instruction civique et morale | | |
| TOTAL | 864 heures | 24 heures |

L'école élémentaire

Français

de manière générale cycle 2 et 3

- ◎ Des finalités complexes énoncées pour les fins de cycles considérées comme « paliers » dans le parcours d'acquisition du socle commun :
 - Importance de la lecture, de la production d'écrits et de l'oral, toutes les activités en étude de la langue doivent s'agrèger pour produire quelque chose de plus complexe ... Niveau d'exigence élevé
- ◎ Une approche intégrative des acquisitions qui suppose des connaissances-ressources sûres
 - Les compétences sont maîtrisées parcequ'elles sont disponibles pour réaliser des tâches plus complexes.
- ◎ Composantes et objectifs précisés pour tous les domaines.

L'école élémentaire

Français

de manière générale

- ◎ Des progressions qui explicitent un ordre dans le temps, et le niveau des attentes.

- ◎ La transversalité de la maîtrise de la langue réaffirmée.

« faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression écrite précise et claire à l'oral comme à l'écrit, relève d'abord de l'enseignement du français mais aussi de toutes les disciplines : sciences, mathématiques, histoire, géographie, éducation physique et sportive et arts. (programme de français Cycle 3).

- ◎ Une pratique quotidienne et des horaires à respecter.

L'école élémentaire

Français - Cycle 2

- ◎ Deux piliers qui fixent la priorité du cycle 2: apprentissages de la lecture et de l'écriture qui se renforcent mutuellement.
- ◎ Ils s'appuient sur la pratique de l'oral et l'acquisition du vocabulaire.
- ◎ Ils s'accompagnent d'une première initiation à l'orthographe et à la grammaire.

L'école élémentaire

Français - Cycle 2

◎ Lecture

Supports

- Le texte rappel l'importance d'un manuel de qualité ;
- Lecture de textes du patrimoine et d'œuvres destinés aux jeunes enfants, dont la poésie.

Constituants

- Déchiffrage (maîtrise du code et de la combinatoire).
- Identification / reconnaissance de mots.
- Compréhension (traitement des phrases et des textes).

L'école élémentaire

Français - Cycle 2

◎ Écriture

- Maîtrise du geste graphique.
- Copie : techniques (unité "le mot", mémoriser...), soin, vitesse.
- Rédaction : rechercher et organiser des idées (phase de planification), choisir du vocabulaire (phase de mise en mots), construire et enchaîner des phrases (phase de mise en mots), prêter attention à l'orthographe (phase de vérification): c'est donc toujours de la production d'écrits.
- Écriture au clavier (difficile et consommateur de temps...) : pourquoi pas à l'occasion de l'accompagnement éducatif, des CEL...le temps scolaire ne suffit pas!

L'école élémentaire

Français - Cycle 2

◎ Les appuis

La pratique de l'oral

- Production d'un langage progressivement plus structuré et précis
- Compréhension, en particulier de textes lus par l'adulte.
- Modèles d'écrits mémorisés et restitués

Récitation : les élèves auront des richesses en langue à proportion des textes mémorisés, donc attention à la qualité des textes...

Le vocabulaire

- Mobilisation et extension des acquis.
- Structuration des acquis : classements ; relations de sens : synonymes, antonymes ; familles de mots.
- Familiarisation avec le dictionnaire.

L'école élémentaire

Français - Cycle 2

◎ Une première initiation à

1. L'orthographe (c'est finalement une explicitation du texte de 2002)

- Orthographe phonétique (liens avec l'apprentissage de la lecture).
- Valeur des lettres *s*, *c*, *g* selon l'environnement (en relation avec la lecture)
- Mémorisation de mots (mots références (c'est le O de ; mots invariables ; mots fréquents (mots des consignes, des jours de la semaine, des mois...)).
- Formes conjuguées (verbes et temps étudiés).
- Accords : verbe / sujet (cas simples, le sujet juste devant le verbe) ; dans le groupe nominal, accords en genre et en nombre (cas simples, proximité adj et nom).
- Usage correct du point et de la majuscule.

L'école élémentaire

Français - Cycle 2

- ◎ Une première initiation à

2. La grammaire

- Ponctuation : connaissance des marques et de leur usage, un bon support reste la lecture à haute voix
- Identification : phrase ; verbe, nom, article, adjectif qualificatif, pronom personnel (sujet),

On va plus loin qu'en 2002.

- Repérage dans une phrase simple du verbe et de son sujet,

On peut passer par la collection des mots qui finissent en "ent" et que l'on ne prononce pas.

- Marques du genre et du nombre ; conditions de leur utilisation.
- Distinction du présent, du passé et du futur (sens des temps verbaux)
- Conjugaison
 - Verbes du 1^{er} groupe et *Être et Avoir* // indicatif présent, futur, imparfait, passé composé
 - Verbes *faire, aller, dire, venir* // indicatif présent

L'école élémentaire

Français – Cycle 3

- ⊙ Contribution de tous les champs disciplinaires à la **maîtrise de la langue**, base de la culture commune.
- ⊙ Enseignement précisément défini, **plus aucun implicite**
- ⊙ **Six volets regroupés en 3** : langage oral / lecture, **écriture** / étude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe).

Appui sur un manuel de qualité pour chacun des volets.

L'école élémentaire

Français – Cycle 3 (suite)

Le langage oral

Une attention permanente à sa qualité

En réception / compréhension

- Ecouter le maître
- Tenir compte des points de vue des autres

En production / expression

- Prendre la parole devant les autres
- Poser des questions
- S'exprimer (points de vue, sentiments)
- Reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments.
- Dire de mémoire des textes en prose et des poèmes

L'école élémentaire

Français – Cycle 3 (suite)

La lecture

Un apprentissage systématique qui se continue, en interaction avec celui de l'écriture

◎ **Acquisitions et perfectionnements « techniques »**

- automatisation de la reconnaissance des mots
- lecture aisée de mots irréguliers et rares
- augmentation de la rapidité et de l'efficacité de la lecture silencieuse

◎ **Travail approfondi de la compréhension**

- des textes variés (forme, longueur)
- manifestations de la compréhension : reformuler, répondre à des questions de nature très variée

Par exemple travailler sur le rôle des adjectifs dans la tonalité d'un texte

◎ **Étude des textes**

- pour développer les capacités de compréhension

Par exemple identifier explicitement des reprises anaphoriques

- pour soutenir l'apprentissage de la rédaction autonome

L'école élémentaire

Français – Cycle 3 (suite)

La littérature

- ⊙ Objectifs : contribution à la culture humaniste, première culture littéraire pour soutenir l'autonomie en lecture et en écriture ; plaisir de lire
- ⊙ Pratiques : lecture intégrale d'ouvrages relevant de genres divers (*liste nationale indicative*)
- ⊙ A propos des textes et des œuvres :
 - Affiner et approfondir la compréhension
 - Echanger à propos d'interprétations (ne pas délirer mais valider par recours au texte)
 - Mémoriser (extraits ou textes, auteurs, titres...)

L'école élémentaire

Français – Cycle 3 (suite)

La rédaction

priorité du cycle des approfondissements

- ◎ Apprentissage régulier et progressif

rédigier, corriger, améliorer les productions,

en utilisant le vocabulaire **acquis**, les **connaissances grammaticales et orthographiques** ainsi que les outils mis à disposition (manuels, dictionnaires, répertoires, etc.).

- ◎ Situations d'écriture variées

narrer des faits réels, décrire, expliquer une démarche, justifier une réponse, inventer des histoires, résumer des récits, écrire un poème, en respectant des consignes de composition et de rédaction. **DANS TOUTES LES DISCIPLINES!!**

L'école élémentaire

Français – Cycle 3 (suite)

Vocabulaire, orthographe, grammaire

Principes communs :

- séances et activités spécifiques ;
- mémorisation indispensable ;
- acquisition du vocabulaire lié aux notions étudiées (savoir parler de ce que l'on manipule (terminaisons, préfixes,...), nommer ce que l'on connaît) ;
- mobilisation des connaissances acquises pour mieux comprendre et mieux s'exprimer à l'oral et à l'écrit ;
- vigilance constante de l'enseignant sur la précision et la correction de la langue (*il ne suffit pas de se faire comprendre, il s'agit d'entendre des phrases correctes et entières!!!*).

L'école élémentaire

Français

Grammaire - cycle 3

Programme défini avec précision pour une **première approche organisée du système de la langue.**

On sort de la grammaire en fonction de...(en fonction des besoins pour lire et écrire)... Il ya en effet des outils de la langue au service de la lecture et de l'écriture... Difficile car progressions difficiles et pas certains de tout traiter...

Visées : connaissances sûres et **raisonnements** adéquats : les raisonnements sont à enseigner ; les élèves les mémorisent grâce à un **entraînement** en situation ; les raisonnements s'automatisent par la pratique régulière, guidée d'abord puis autonome, dans des situations variées. La mobilisation adéquate des raisonnements utile suppose **l'intelligence de la situation.**

Sens et automatismes sont liés.

Ex : la phrase dictée du jour... On joue sur les temps les expansions...

L'école élémentaire

Mathématiques

de manière générale (cycles 2 et 3)

Les objectifs de la formation mathématique :
conjointement

- acquérir des connaissances (ex : le rectangle)
- acquérir des outils (ex : les techniques opératoires)
- acquérir des automatismes
- apprendre à résoudre des problèmes

pour « agir dans sa vie quotidienne et se préparer à la poursuite d'études au collège »

L'école élémentaire

Mathématiques

de manière générale (cycles 2 et 3)

Un programme découpé en quatre domaines

- nombres et calcul
- géométrie
- grandeurs et mesures
- organisation et gestion de données

La résolution de problèmes est intégrée à chacun de ces quatre domaines.

L'école élémentaire

Mathématiques

de manière générale (cycles 2 et 3)

La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique.

- Elle fait l'objet d'un apprentissage.
- Elle est présente dans tous les domaines.
- Elle s'exerce à tous les stades des apprentissages.

« Faire des mathématiques pour apprendre comment résoudre des problèmes » (André Mercier, didacticien des maths)

Enfin, finalement c'est comme "lire pour comprendre..."

L'école élémentaire

Mathématiques

de manière générale (cycles 2 et 3)

Que sont les automatismes dont on parle en mathématiques ?

Des techniques et des raisonnements élémentaires

- disponibles immédiatement pour des tâches simples,
- indispensables pour l'élaboration de raisonnements complexes,
- qui s'acquièrent dans la durée,
- en pratiquant de manière régulière et dans des situations variées certaines procédures (mise en œuvre de techniques ou de raisonnements) courantes, utiles, ayant valeur de « méthode »

L'automatisme n'est pas le par coeur ...

L'école élémentaire

Mathématiques

principales évolutions : le cycle 2

Certains apprentissages sont avancés :

dans le domaine numérique

- addition et soustraction posées
- tables de multiplication par 2,3,4,5
- du partage à la division

en géométrie

- utilisation de la règle et de l'équerre
- insistance sur les situations de reproduction et de construction

L'école élémentaire

Mathématiques

principales évolutions : le cycle 3

Les progressions suggèrent un abord plus précoce de certaines notions :

dans le domaine numérique

- Les tables de multiplication
- La division (dès le CE2)
- Les nombres décimaux dès le début du CM1

en géométrie

- Le cercle et l'usage du compas dès le CE2
- Le triangle rectangle au CE2
- L'aire du triangle

Donner des outils pour mieux résoudre des problèmes

L'école élémentaire

La culture humaniste

Donner des repères, construire un savoir structuré

Histoire

- Identifier et caractériser simplement les grandes périodes
- Connaître, pour chacune, des événements et des personnages représentatifs

Géographie

- Connaître les principales caractéristiques de la France dans l'Europe et dans le monde
- Inscrire l'étude de la vie des hommes dans l'espace et des aménagements qu'ils produisent dans une perspective de développement durable (liens avec les sciences)

Pratique artistique et histoire des arts

- Distinguer ce qui relève d'une pratique artistique et ce qui relève d'une culture (doc accompagnement sur eduscol)
- Favoriser la rencontre avec les œuvres majeures ; faire acquérir des repères

L'école élémentaire

L'enseignement scientifique

- ⊙ La progression conceptuelle est mieux construite.

Exemple : Concept de vie abordé au C1 à travers les manifestations du vivant ; au C2 à travers ses caractéristiques, au C3 par le biais d'une étude systématique des fonctions de nutrition et de reproduction et des relations entre les êtres vivants et leur environnement/

L'école élémentaire

L'enseignement scientifique

- ⊙ L'éducation au développement durable donne sens aux contenus disciplinaires et privilégie une éducation à l'environnement orientée par sa gestion par l'homme.
- ⊙ Les contenus sont allégés.
- ⊙ La démarche d'investigation est confortée.
- ⊙ La place et la valeur de l'écrit sont rappelés.

La réduction de l'horaire peut devenir un atout si elle conduit à une clarification des objectifs et à une meilleure organisation des apprentissages.

L'école élémentaire

L'instruction civique et morale

- ◎ Reprise des grandes lignes des programmes d'éducation civique (*liens avec l'histoire et la géographie*)
 - Étude des institutions et de la vie démocratique
 - Valeurs et symboles de la République
 - L'Union européenne et la francophonie

- ◎ Nouvel accent mis sur un enseignement de la morale
 - Des **pratiques** : intégration des règles de la vie sociale (politesse) ; estime de soi, respect des autres ; responsabilité de ses actes (sécurité, prévention, précautions, assistance)
 - Des **références** et des **valeurs** : importance de la règle de droit ; prise de conscience des liens entre la liberté personnelle et les contraintes de la vie sociale

L'école élémentaire

Évaluations CE1 et CM2

- Compétences évaluées sur la base d'un cahier des charges évoluant tous les ans (pas toujours les mêmes compétences)
- Janvier, début février pour le CM2 : référentiel à mis parcours
- Avril, mai pour le CE1 : référentiel proche de la fin du cycle 2
- Les maîtres seront entièrement responsables de la passation, du codage, de la saisie des résultats sans faire remonter ces résultats
- Ces évaluations pourront contribuer à l'évaluation de la maîtrise du socle
- Les parents seront informés des résultats de leur enfant dans la classe et dans l'école
- Pour l'instant pas de mise en ligne des résultats



POUR FINIR

Docs pour les équipes

- ◎ Progressions et programmations
 - C1 C2 C3
- ◎ Modifications 2007 2008

- ◎ Socle commun : grilles pour le cycle 2
et 3
- ◎ Le vocabulaire à l'école maternelle
- ◎ Document d'accompagnement sur les mathématiques à l'école maternelle