

- Nouveaux programmes
- Emploi du temps
- Programmations
- Documents d'accompagnement

## **La réforme de l'école primaire**

### **Programmes scolaires 2008**

# Finalités

- Réduire l'échec scolaire : diviser le nombre des élèves en échec par 3 en 5 ans ; faire baisser sensiblement le taux de redoublement (18 %)
  - Réduire le poids des déterminismes sociaux
    - Rappel : le redoublement à l'école élémentaire touche
      - 41% des enfants de ménages inactifs (G. : 46 % // F : 37 %),
      - 25% des enfants d'ouvriers (G. : 28 % // F : 22 %), 19 % des enfants d'employés,
      - 7% des enfants de cadres
      - et 3% des enfants d'enseignants (G. = F.)
- (source DEPP / Panel CP 1997)

# Finalités

- Rehausser la place de l'école française dans les comparaisons internationales
  - PISA (enfants de 15 ans) : la France est passée sous la moyenne de l'OCDE.
  - Pirls (lecture / enfants en 4<sup>ème</sup> année de scolarité obligatoire – CM1 en France) : la France se situe en dessous de la moyenne de l'OCDE, **avec une sur-représentation du groupe le plus faible**. Son score a baissé entre 1991 et 2001, puis entre 2001 et 2006.

# La réforme de l'école primaire

- Nouveaux programmes et nouvelle organisation du temps des élèves à l'école

24 heures de classe pour tous ; 2 heures d'aide personnalisée pour ceux qui en ont le plus besoin ; accompagnement éducatif dans les secteurs de l'éducation prioritaire ; stages de remise à niveau.

- Régulation par les acquis des élèves
  - Évaluations-bilans en CE1 et en CM2
  - Suivi des parcours individuels (livret scolaire revu)
  - Aide sans délai
- Inspection des enseignants centrée sur les effets de leurs pratiques pour les élèves

# Les nouveaux programmes

## 1. Concision

- Texte énonçant seulement les objectifs et les contenus d'enseignement.
- Pas de considérations épistémologiques ou psychologiques.
- Pas de prescriptions relatives aux modalités didactiques ou pédagogiques.

*Il faut respecter un équilibre entre sens et automatismes (voir la page de présentation des programmes, le préambule)*

## 2. Lisibilité par tous

- Usage d'un vocabulaire simple, accessible aux non spécialistes.

# Les nouveaux programmes

## 3. Valorisation des fondamentaux : français et mathématiques

- Un temps préservé voire renforcé malgré la diminution globale de l'horaire.
- Des programmes un peu plus ambitieux : certains apprentissages renvoyés au collège depuis quelques années sont à nouveau abordés dès l'école.
- Des progressions annuelles :
  - Des repères partagés à l'échelle du territoire (unité)
  - Des repères pour une meilleure régulation des enseignements
  - Des repères qui ne sont pas un carcan mais une aide

# L'école maternelle

- L'enfant construit progressivement son identité d'élève.
  - « Aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux »
- Un rôle propédeutique réaffirmé et prééminent
- Un enjeu dont il faut bien saisir la portée : une meilleure « égalisation » des chances
- Les nouveaux programmes au service de cette ambition, avec deux domaines clés :
  - langue et langage ;
  - « devenir élève »

# L'école maternelle

- Insistance
  - sur l'acquisition d'un langage oral « riche et organisé »
  - sur l'importance des situations de jeux, de recherche, de production mais aussi sur des entraînements nécessaires
  - sur l'éveil culturel
- Des *repères pour organiser la progressivité des apprentissages* en matière de langue/langage qui sont à distinguer des progressions
  - ➔ « Ossature » du projet d'école en matière de langue et langage

# L'école maternelle

Programme 2002/2007	Programme 2008
Le langage au cœur des apprentissages	S'approprier le langage Découvrir l'écrit
Vivre ensemble	Devenir élève
Agir et s'exprimer avec son corps	Agir et s'exprimer avec son corps
Découvrir le monde	Découvrir le monde
La sensibilité, l'imagination, la création	Percevoir, sentir, imaginer, créer

# L'école maternelle

## Les fondamentaux - 1. Langue et langage

- **Pas d'ordre strict** entre les deux volets
- **Revalorisation du travail sur la langue** : enrichissement du vocabulaire, acquisition de la syntaxe. Favoriser l'émergence de l'intuition syntaxique.

Ex : petit ours brun fait sa toilette... vers la substitution

- **Progressivité** tout au long des trois sections
- **Des objectifs mesurés, des priorités mieux cernées**

\* On commence à comprendre comment fonctionnent les relations entre l'oral et l'écrit à partir de quelques cas, on n'apprend pas à lire de manière systématique en GS : exemple avec lundi mardi dimanche...

\* On commence à apprendre les gestes de l'écriture ; on ne copie pas une ligne entière.

*Moins ambitieux qu'en 2002 mais mieux. L'apprentissage du geste d'écriture est un objectif du CP et les ateliers d'écriture de GS sont sous le contrôle de l'enseignant)*

# L'école maternelle

## Les fondamentaux - 2. Devenir élève

- **Devenir élève** : une finalité essentielle en vue du CP (*compensation d'inégalités sociales*):
  - Règles collectives
  - Pour apprendre il faut travailler
  - ...
- L'enfant acquiert progressivement une identité d'élève : vie sociale « réglée », attitudes adaptées, conquête d'une première autonomie, compréhension des attentes de l'école.

# L'école maternelle

## Les fondamentaux - 2. Devenir élève

### Deux facettes de la « socialisation scolaire »

- L'enfant, être social : *vivre ensemble/ un avec - parmi d'autres*
  - Se faire reconnaître comme personne ; éprouver les richesses et les contraintes du groupe ; entrer dans un univers de règles
- L'enfant « apprenant » : *apprendre ensemble*
  - Acquérir des attitudes : « se synchroniser », piloter son attention, savoir écouter, exercer son intelligence, persévérer, s'inscrire dans un processus temporel
  - Comprendre les attentes de l'école : ce que c'est qu'apprendre en situation scolaire (apprendre ≠ faire)

# L'école maternelle

## Trois domaines d'activités peu modifiés

- Agir et s'exprimer avec son corps

- Découvrir le monde

*(attention à l'entrée dans les mathématiques : importance du numérique : principe de cardinalité ; approche fonctionnelle ; le nombre, un langage, un fait culturel)*

- Percevoir, sentir, imaginer, créer

Des composantes **peu modifiées** par rapport aux textes antérieurs, une présentation **condensée**, (**plus de références épistémologiques, psychologiques...**) des objectifs **resserrés** (moitié moins qu'en 2002).

# L'école maternelle

## Trois questions vives

### 1 - La bivalence de la grande section

- Double appartenance confirmée
- Veiller à la continuité méthodologique pour les apprentissages essentiels ; porter attention aux traces du parcours scolaire (côté Maîtres et côté Elèves)
- Surveiller et limiter les « effets pervers » dans la continuité entre G.S. et C.P.

# L'école maternelle

## Trois questions vives

### 2 - La scolarisation des moins de trois ans

- Un enjeu de société : fécondité et activité des femmes // conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle
- Des questions pour l'école : cadre adapté, pédagogie ajustée, formation spécifique des enseignants : qu'en est-il aujourd'hui ?

# L'école maternelle

## Trois questions vives

### 3 – L'efficacité de l'école maternelle

- Un problème : l'administration de la preuve  
Données intéressantes sur le redoublement à l'école élémentaire selon la durée de la scolarité pré-élémentaire :  
2 ans et moins : 27 % // 3 ans : 18 % ; 4 ans : 15 %
- Un constat, des malentendus : des acquisitions sans doute jamais aussi importantes à l'issue de la maternelle, mais des écarts non réduits entre élèves
- L'évaluation : pour qui, pourquoi, comment ?  
*Combattre le laisser-aller pédagogique mais éviter le malmenage des enfants*

# L'école élémentaire

Horaires CP-CE1		
Domaines disciplinaires	Durée annuelle des enseignements	Durée hebdomadaire des enseignements
Français	360 heures	10 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
<b>Langue corse</b>	<b>108 heures</b>	<b>3 heures</b>
Éducation physique et sportive	108 heures	6 heures
Pratiques artistiques et histoire des arts	54 heures	Comment répartir ces volumes? <i>Horaires annuel décliné en fonction du projet pédagogique de l'enseignant</i>
Découverte du monde	54 heures	
TOTAL	864 heures	24 heures

# L'école élémentaire

Horaires CE2-CM1-CM2		
Domaines disciplinaires	Durée annuelle des enseignements	Durée hebdomadaire des enseignements
Français	288 heures	8 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Langue vivante	54 heures	1 heures 30
<b>Langue corse</b>	<b>54 heures</b>	<b>1 heures 30</b>
EPS	108 heures	3 heures
Sciences exp. et techno	180 heures	5 heures
Culture humaniste - pratiques artistiques et histoire des arts**		Comment répartir ces volumes?
- hist-géo. instruction civique et morale		<i>Horaire annuel décliné en fonction du projet pédagogique de l'enseignant</i>
<b>TOTAL</b>	<b>864 heures</b>	<b>24 heures</b>

# L'école élémentaire

## Le français de manière générale

- Des finalités complexes énoncées pour les fins de cycles considérées comme « paliers » dans le parcours d'acquisition du socle commun :
  - Importance de la lecture, de la production d'écrits et de l'oral, toutes les activités en étude de la langue doivent s'agréger pour produire quelque chose de plus complexe ... Niveau d'exigence élevé

# L'école élémentaire

## Le français de manière générale

- Une approche intégrative des acquisitions qui suppose des connaissances-ressources sûres
  - Les compétences sont maîtrisées parcequ'elles sont disponibles pour réaliser des tâches plus complexes.
- Composantes et objectifs précisés pour tous les domaines.
- Des progressions qui explicitent un ordre dans le temps, et le niveau des attentes.

# L'école élémentaire

## Le français de manière générale

- La transversalité de la maîtrise de la langue réaffirmée.

*« faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression écrite précise et claire à l'oral comme à l'écrit, relève d'abord de l'enseignement du français mais aussi de toutes les disciplines : sciences, mathématiques, histoire, géographie, éducation physique et sportive et arts. (programme de français Cycle 3).*

- Une pratique quotidienne et des horaires à respecter.

# Français - Cycle 2

- Deux piliers qui fixent la priorité du cycle 2 : apprentissages de la lecture et de l'écriture qui se renforcent mutuellement.
- Ils s'appuient sur la pratique de l'oral et l'acquisition du vocabulaire.
- Ils s'accompagnent d'une première initiation à l'orthographe et à la grammaire.

# Français - Cycle 2

- Une première initiation à
  1. L'orthographe (c'est finalement une explicitation du texte de 2002)
    - Orthographe phonétique
    - Mémorisation de mots
    - Formes conjuguées
    - Accords
    - Usage correct du point et de la majuscule.

# Français - Cycle 2

- Une première initiation à
- 2. La grammaire : ***on va plus loin qu'en 2002.***
  - Identification : phrase ; verbe, nom, article, adjectif qualificatif, pronom personnel (sujet),
  - Repérage dans une phrase simple du verbe et de son sujet,
  - Marques du genre et du nombre
  - Distinction du présent, du passé et du futur
  - Conjugaison

# Français - Cycle 3

- Contribution de tous les champs disciplinaires à la **maîtrise de la langue**, base de la culture commune.
- Enseignement précisément défini, **plus aucun implicite**
- **Six volets regroupés en 3** : langage oral / lecture, **écriture** / étude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe).

*Appui sur un manuel de qualité pour chacun des volets.*

# Français - Cycle 3 – langage oral

- **Une attention permanente à sa qualité**
- **En réception / compréhension**
  - Ecouter le maître
  - Tenir compte des points de vue des autres
- **En production / expression**
  - Prendre la parole devant les autres
  - Poser des questions
  - S'exprimer (points de vue, sentiments)
  - Reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments.
  - Dire de mémoire des textes en prose et des poèmes

# Français - Cycle 3 - Lecture

**Un apprentissage systématique qui se continue, en interaction avec celui de l'écriture**

- **Acquisitions et perfectionnements « techniques »**
  - Automatisation de la reconnaissance des mots
  - Lecture aisée de mots irréguliers et rares
  - Augmentation de la rapidité et de l'efficacité de la lecture silencieuse

# Français - Cycle 3 - Lecture

- Travail approfondi de la compréhension
  - Des textes variés (forme, longueur)
  - Manifestations de la compréhension : reformuler, répondre à des questions de nature très variée
- Étude des textes
  - Pour développer les capacités de compréhension
  - Pour soutenir l'apprentissage de la rédaction autonome



# Français - Cycle 3 - Littérature

- Objectifs : contribution à la culture humaniste, première culture littéraire pour soutenir l'autonomie en lecture et en écriture ; plaisir de lire
- Pratiques : lecture intégrale d'ouvrages relevant de genres divers (*liste nationale indicative*)
- A propos des textes et des œuvres :
  - Affiner et approfondir la compréhension
  - Echanger à propos d'interprétations (ne pas délirer mais valider par recours au texte)
  - Mémoriser (extraits ou textes, auteurs, titres...)

# Français - Cycle 3 - Rédaction

- **Priorité du cycle des approfondissements**
- **Apprentissage régulier et progressif**
  - **Rédiger, corriger, améliorer** les productions, en utilisant le vocabulaire **acquis**, les connaissances **grammaticales et orthographiques** ainsi que les outils mis à disposition (manuels, dictionnaires, répertoires, etc.).
- **Situations d'écriture variées**
  - **Narrer des faits réels, décrire, expliquer une démarche, justifier une réponse, inventer des histoires, résumer des récits, écrire un poème, en respectant des consignes de composition et de rédaction. Dans toutes les disciplines!!!**

# Français - Cycle 3 – VOC

- Séances et activités spécifiques
- Mémorisation indispensable
- Acquisition du vocabulaire lié aux notions étudiées (savoir parler de ce que l'on manipule (terminaisons, préfixes,...), Nommer ce que l'on connaît )
- Mobilisation des connaissances acquises pour mieux comprendre et mieux s'exprimer à l'oral et à l'écrit
- Vigilance constante de l'enseignant sur la précision et la correction de la langue (*il ne suffit pas de se faire comprendre, il s'agit d'entendre des phrases correctes et entières!!!*)

# Français - Cycle 3 – Grammaire

- Programme défini avec précision pour une première approche organisée du système de la langue.
- Visées : connaissances sûres et raisonnements adéquats
- Sens et automatismes sont liés.

# L'école élémentaire

## Mathématiques de manière générale

Les objectifs de la formation mathématique :  
conjointement

- Acquérir des connaissances (ex : le rectangle)
- Acquérir des outils (ex : les techniques opératoires)
- Acquérir des automatismes
- Apprendre à résoudre des problèmes

Pour « agir dans sa vie quotidienne et se préparer à la poursuite  
d'études au collège »

# L'école élémentaire

## Mathématiques de manière générale

Un programme découpé en quatre domaines

- Nombres et calcul
- Géométrie
- Grandeurs et mesures
- Organisation et gestion de données

***La résolution de problèmes est intégrée à chacun de ces quatre domaines.***

# L'école élémentaire

## Mathématiques de manière générale

La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique.

- Elle fait l'objet d'un apprentissage.
- Elle est présente dans tous les domaines.
- Elle s'exerce à tous les stades des apprentissages.

“ Faire des mathématiques pour apprendre comment résoudre des problèmes ” (André Mercier, didacticien des maths)

Finalement c'est comme “lire pour comprendre...”

# L'école élémentaire

## Mathématiques de manière générale

Que sont les automatismes dont on parle en mathématiques ?

Des techniques et des raisonnements élémentaires

- Disponibles immédiatement pour des tâches simples,
- Indispensables pour l'élaboration de raisonnements complexes,
- Qui s'acquièrent dans la durée,
- En pratiquant de manière régulière et dans des situations variées certaines procédures courantes, utiles, ayant valeur de « méthode »

L'automatisme n'est pas le par cœur ...

# Mathématiques – Cycle 2

Certains apprentissages sont avancés

Dans le domaine numérique

- Addition et soustraction posées
- Tables de multiplication par 2,3,4,5
- Du partage à la division

En géométrie

- Utilisation de la règle et de l'équerre
- Insistance sur les situations de reproduction et de construction

# Mathématiques – Cycle 3

Les progressions suggèrent un abord plus précoce de certaines notions :  
dans le domaine numérique

- Les tables de multiplication
- La division (dès le CE2)
- Les nombres décimaux dès le début du CM1

en géométrie

- Le cercle (longueur)
- L'usage du compas dès le CE2
- Le triangle rectangle au CE2
- L'aire du triangle et le volume du pavé droit (CM2)

Donner des outils pour mieux résoudre des problèmes

# L'école élémentaire

## Évaluations CE1 et CM2

- Compétences évaluées sur la base d'un cahier des charges évoluant tous les ans (pas toujours les mêmes compétences)
- Janvier, début février pour le CM2 : référentiel à mis parcours
- Avril, mai pour le CE1 : référentiel proche de la fin du cycle 2
- Les maîtres seront entièrement responsables de la passation, du codage, de la saisie des résultats sans faire remonter ces résultats
- Ces évaluations pourront contribuer à l'évaluation de la maîtrise du socle
- Les parents seront informés des résultats de leur enfant dans la classe et dans l'école
- Pour l'instant pas de mise en ligne des résultats

POUR FINIR

# Docs pour les équipes

- Progressions et programmations
  - [C1 C2 C3](#)
- [Modifications 2007 2008](#)
- Socle commun : grilles pour le [cycle 2](#) et [3](#)
- [Le vocabulaire à l'école maternelle](#)
- [Document d'accompagnement sur les mathématiques à l'école maternelle](#)