

Roland Barthes

**« Désigner, c'est nommer, et
nommer c'est comprendre »**

Comment augmenter et structurer le bagage lexical des élèves au cycle 1
et au cycle 2 ?

Vocabulaire à l'école maternelle

Des questions pour démarrer...

- Comment augmenter et structurer le bagage lexical des élèves au cycle 1 et au cycle 2 ?
 - Pour ce qui concerne la place du vocabulaire, par rapport à votre pratique, quelles sont les activités que vous proposez au quotidien ?
 - Rencontrez-vous des difficultés pour aborder ce domaine du langage ? Si oui, lesquelles ?
 - Avez-vous des suggestions à apporter pour rendre l'apprentissage du lexique plus performant ?

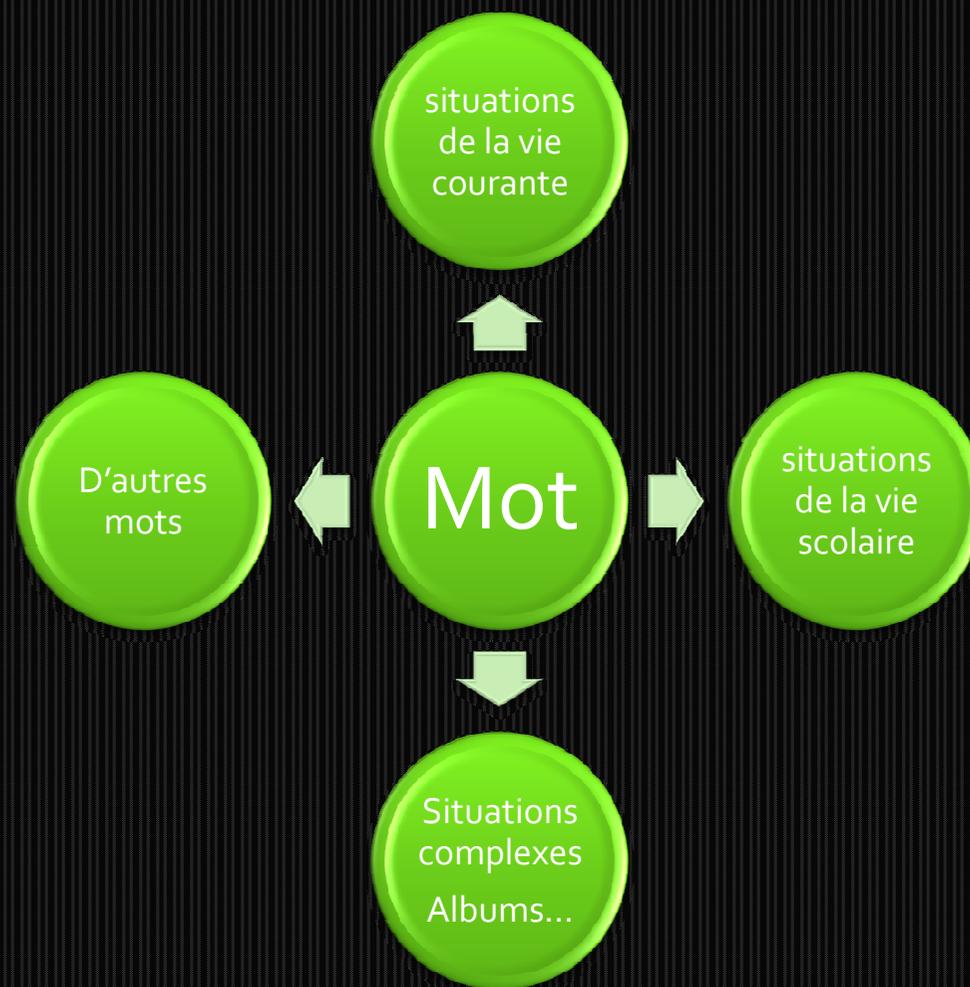
Objectifs

- En matière de lexique, il s'agit d'amener les enfants à disposer d'un capital lexical suffisant pour leur permettre de s'exprimer dans les situations usuelles pour communiquer et exprimer leurs besoins, raconter leur expérience, décrire leur action ou celle des autres, mais aussi à entrer progressivement dans le fonctionnement lexical.

Quelles contraintes?

- **Premièrement**
- Les mots ou expressions sont, dans les situations de la vie courante ou dans celles de la vie scolaire, mais aussi dans les textes, associés, d'une part, à des situations complexes (par exemple le déroulement d'événements) et, d'autre part, à d'autres mots qui les précèdent et les suivent.

Quelles contraintes?



Quelles contraintes?

Le mot « Feuille »

Promenade en forêt:

- arbre
- chute
- Forêt
- Branche(s)...

Collecte de feuille:

- Tailles
- Formes
- Noms des arbres...

Arts plastiques:

- Création d'un arbre imaginaire

Lecture d'albums...

Quelles contraintes?

- **Deuxièmement**
- Lors de l'apprentissage, ces mots ou expressions doivent être associés non à un seul mais à plusieurs exemplaires de la catégorie, ceci permettant à l'élève de se construire une représentation catégorielle de la signification du mot ou de l'expression.

Quelles contraintes?



Coussin

- Plusieurs occurrences différentes
- Tailles, formes, couleurs, ...
- Différentes situations dans lesquels ils sont utilisés

Quelles contraintes?

Cerise et poire : fruits

Repérer ce qui est identique au-delà des différences constitue la base de la catégorisation

Le développement lexical est très lié aux activités de catégorisation

Quelles contraintes?

- Catégorisation : comment ? La catégorisation peut se faire à partir de :
 - Caractéristiques perceptives (couleur, forme, taille, odeur, texture, etc.)
 - Caractéristiques de proximité (ça se trouve dans un même espace, comme le seau, la pelle et le château de sable, ou ça fait partie d'un tout, comme les lèvres, les dents et la langue)
 - Caractéristiques fonctionnelles (ça sert à la même chose)
 - Caractéristiques plus abstraits, de type taxonomiques (les animaux, les déplacements, les couleurs, les qualités morales, etc.). ...Plus tardif...

Quelles contraintes?

- Catégorisation : quelles activités?
- Les mots doivent être associés à des schémas d'événements assez prototypiques, à des représentations organisées de séquences d'actions répétitives:
 - Le bain, le repas, plus tard la séance de piscine, l'emprunt de livres à la bibliothèque, etc...
 - Le bain de la poupée à l'école avec le déshabillage et l'habillage, le repas au coin cuisine ou le goûter, etc...

Quelles contraintes?

- Catégorisation : quelles activités?
- Ne pas négliger toutes les occasions de revenir sur des découvertes lexicales faites en situation, dans l'activité fonctionnelle, pour les convertir en acquisitions plus sûres grâce à:
 - la « manipulation »,
 - la réutilisation dans des situations différentes de jeux (de loto, de *memory*, de kim, de devinettes, de portraits, d'intrus, de classement) ou de lecture (documentaires).
- Le lexique peut très utilement être repris comme base dans le travail qui est conduit sur les syllabes et les phonèmes.

Quelles contraintes?

- **Troisièmement**
- Les mots et expressions entretiennent entre eux des relations relevant d'autres types : synonymie, homonymie mais aussi appartenance à une même famille morphologique.

Quelles contraintes?

grandir

morphologiquement

antonyme

« grand », « grandeur »
», « agrandir »

« petit », « petitesse »,
« rapetisser »

Quelles contraintes?

Attention : les enfants sont sensibles aux parentés jusqu'à établir d'ailleurs de faux liens et produire des dérivés selon des règles abusivement généralisées.

- « manger » et « mangeable » / « boire » et « buvable »
- « marchable » ...

Quelles contraintes?

- **Quelles activités?**
- Pas de formalisme de ces relations intra-lexicales à ce niveau de la scolarité
- Mais des activités qui conduisent les élèves à « rencontrer » ces termes dans un même contexte puis à les utiliser, de sorte que se constituent progressivement en mémoire des « familles de mots »...

Quelles contraintes?

- **Quelles activités?**
- En littérature de jeunesse : les antonymes et les dérivés morphologiques ne sont pas présentés de manière formelle et décontextualisée mais insérés dans un texte qui, à la fois, leur donne sens et établit entre eux des associations.

Quelles contraintes?

- **Quatrièmement**
- Les mots et expressions peuvent donner lieu à des activités qui se focalisent sur la forme et non plus sur la signification.
- Activités de type métalinguistique

Quelles contraintes?

- Quelles activités?
 - Recherche de mots qui riment
 - Recherche de mots qui commencent par le même son.
 - Jeux de dérivation
 - Paronymes (PEF)
 - Les contraires sont découverts et explorés dans des activités ludiques

Ainsi...

- Vocabulaire = 4 temps
 1. Associations multiples
 2. Catégorisation
 3. Mise en relations
 4. Métalinguistique

Et alors...

1. Un exemple de séances en GS de maternelle



2. Des exemples dans un domaine disciplinaire privilégié pour l'acquisition du vocabulaire



3. Une interaction avec deux domaines disciplinaires

