

## QUELQUES PROPOSITIONS D'ACTIVITES (autour des énoncés)

### • Pour comprendre ce qu'est un énoncé de problème :

- 1) Donner des textes de natures différentes et faire repérer ceux qui sont des énoncés de problèmes.
- 2) Donner un énoncé avec des phrases dans le désordre et demander de reconstituer l'énoncé.
- 3) Donner des morceaux de différents énoncés mélangés et demander de reconstituer les différents énoncés.
- 4) Donner des énoncés « à trous » qu'il faut compléter (avec ou sans propositions de réponses).

*Exemple (avec propositions de réponses) :*

2518  
3322

*On allume à h une bougie qui mesure cm de hauteur. Le même jour, on éteint la bougie à h ; elle ne mesure plus que cm. De combien a-t-elle diminué ?*

- 5) Faire entourer la (ou les ) questions.

6)

----- ----- ----- -----	énoncé sans question	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 100px; width: 50px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 100px; width: 50px; margin: 0 auto;"></div>
-----			
-----			
-----			
-----			
a) ----- ? b) ----- ? c) ----- ?			Repérer la (les) question à laquelle on peut répondre.

7)

1)----- ----- 2)----- ----- 3)----- -----	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 150px; width: 50px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 150px; width: 50px; margin: 0 auto;"></div>
-----		
-----		
-----		
-----		
-----		
-----		
-----		
-----		
-----		
a)----- ? b)----- ? c)----- ?		Remettre les questions avec les énoncés.

8)

----- -----	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 30px; width: 50px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 30px; width: 50px; margin: 0 auto;"></div>
-----		
		Ecrire une (des) question.

9) Demander à l'élève d'inventer un énoncé à partir d'« éléments inducteurs ».

Exemples: « chez le boulanger », « une grand-mère veut partager »,  
« 5 vestes coûtent 100€ », « combien lui reste-t-il de billes ? »

## • Pour apprendre à bâtir un plan de résolution et trier les informations

1) -----  
-----  
-----  
----- ?  
----- ?  
----- ?

Classer les questions en

questions avec réponses dans l'énoncé  
questions auxquelles on peut  
répondre après un calcul  
questions auxquelles on ne peut  
pas répondre

2) -----  
-----  
-----  
----- ?  
----- ?  
----- ?

questions dans le désordre

Parmi les questions, trouver la question finale.

3) -----  
-----  
-----  
----- ?  
----- ?  
----- ?

questions dans le désordre

Ranger les questions dans l'ordre dans lequel on peut y répondre successivement.

4) Demander de faire le tri dans un énoncé entre les informations utiles et les informations inutiles (faire barrer les données inutiles ou faire souligner les données utiles ou faire écrire dans une colonne les données utiles et dans une autre les données inutiles).

Remarque : on peut même donner un énoncé sans question et demander quelles sont les informations utiles ! ...

5) Donner un énoncé (avec questions) avec des données manquantes. Demander de trouver les données manquantes et de faire des propositions pour ces données.

6) Activités ( à imaginer) concernant les organigrammes.

7) Donner un énoncé et plusieurs expressions :  $(26 \times 4) + 5$ ,  $(26 + 5) \times 4$ ...  
Demander de trouver celle qui permet de trouver la solution du problème.

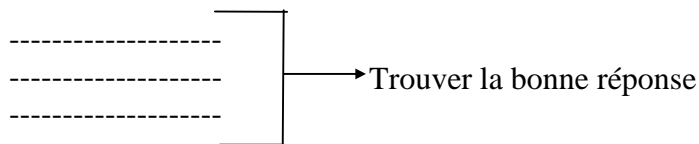
8) Donner un énoncé et une expression du type  $\square - (\square \times \square)$  à compléter pour trouver la solution du problème.

- 9) Donner un énoncé et plusieurs expressions :  $(\square \times \square) + \square$ ,  $(\square + \square) \times \square$ ,  $(\square \times \square) - \square$ ...  
Demander de trouver celle qui permet de trouver la solution du problème et de la compléter.
- 10) Demander d'inventer un énoncé dont la résolution nécessitera de faire des calculs donnés (exemple :  $26 \times 5 = 130$  puis  $130 - 12 = 118$ ).
- 11) Demander d'inventer un énoncé dont la solution correspondra à une expression donnée (exemple :  $(26 \times 5) - 12$ ).
- 12) Donner un énoncé et demander de le réécrire en remplaçant les extraits (éventuellement soulignés) du type « 6 rangées de 4 arbres » par « 24 arbres ».

### • Pour développer le sens critique :

Exercice du type :

Un oeuf de poule pèse environ



*(ce type d'exercice est utile pour apprendre à « vérifier la vraisemblance d'un résultat »)*

### • Pour apprendre à rédiger la solution :

- 1) Donner des écritures symboliques ou des phrases en français à classer en « bien formées et vraies », « bien formées et fausses », « mal formées ».
- 2) Donner des énoncés et des solutions à remettre ensemble.
- 3) Donner un énoncé et une « solution à trous » à compléter (il peut manquer des nombres, des mots, des phrases, des symboles mathématiques, des étapes entières...).