

Document 3

Extrait du fichier Thévenet Maths CE1 Bordas 1995

Émilie a collé ses timbres dans un album.
Sur chaque page, elle a collé 6 rangées de 4 timbres.
Elle a rempli 3 pages avec des timbres français
et 2 pages avec des timbres étrangers
(surtout des timbres anglais).



Barre les questions auxquelles tu ne peux pas répondre et réponds aux autres.

- Combien l'album a-t-il de pages ?
- Combien y a-t-il de timbres par page ?
- Combien de pages Émilie a-t-elle utilisées ?
- Combien a-t-elle de timbres français ?
- Combien a-t-elle de timbres anglais ?
- Combien a-t-elle de timbres étrangers ?
- Combien a-t-elle de timbres au total ?

Propositions issues d'un travail avec Annie Camenisch (professeur de français)
(site d'Annie Camenisch : <http://a.camenisch.free.fr>)

Difficultés de lecture et solutions pour chacune des parties de l'énoncé :

1) Le texte des données

- Représentation de la situation (imaginer les pages de l'album de timbres) : dessiner les pages de l'album.
- Sens distributif du déterminant « chaque » : faire reformuler (toutes les pages sont identiques ou « pareilles »)
- Information sur les timbres anglais : faire préciser le sens de « surtout ».
- Illustration non conforme aux données : ne pas en tenir compte ou la rectifier.

2) La consigne

- Deux activités différentes (barrer et répondre) : séparer les deux activités (d'abord barrer les questions auxquelles on ne peut pas répondre, puis répondre aux autres)
- Consigne « rajoutée » aux questions du problème : supprimer la consigne et demander aux élèves de répondre aux questions, à eux de se rendre compte qu'on ne peut pas répondre à toutes les questions.

3) Les questions

- Syntaxe différente des phrases interrogatives : chercher le mot qui va avec « combien ».
- Rôle des expansions « par page », « au total » : faire reformuler.
- Rôle des adjectifs : à inclure dans le groupe nominal (mot qui va avec « combien »)

STRATÉGIE DE LECTURE	
Exemple de stratégie de lecture à construire	Activités possibles
1) Lire l'énoncé	Différentes modalités de lecture : lecture orale par le maître, par un élève, lecture silencieuse
2) Se représenter mentalement une situation fictive	Reconstituer l'énoncé, chercher des mots manquants (texte à trous)...
3) Savoir ce qu'on doit chercher	S'interroger sur le sens des phrases ou des mots interrogatifs, sur les verbes injonctifs... (que faut-il chercher ? comment peut-on le savoir ? quels mots le disent ?)
4) Savoir de quelles informations on dispose	S'interroger sur le sens des « mots outils », des mots polysémiques, des données numériques...