

Texte officiel de référence : Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 – article 19

Date de transmission :

Ens. Réf.	Renseignements		
l'élève	NOM :	Date de naissance :	
	Prénom :		
	Adresse :		
	Établissement scolaire de référence :		☎ :
les représentants légaux	NOM du père:	☎ :	
	Prénom du père:		
	Adresse : (si différente de l'élève)		
	NOM de la mère:	☎ :	
	Prénom de la mère:		
	Adresse : (si différente de l'élève)		
	éventuellement le service social de référence :		
	NOM du service :		
	NOM de la personne référente :		
	Adresse :		☎ :
l'enseignant réfèrent	NOM :	☎ :	
	Prénom :		
	Adresse :		


Ens. Réf.	Cursus scolaire		
Année scolaire	Établissement fréquenté	classe	Aménagements particuliers Autres intervenants...
/			
/			
/			
/			
/			
/			

Ens.réf.	Compte-rendu de l'équipe de suivi de scolarisation
Date de la réunion :	
Synthèse des besoins de l'élève :	
Propositions sur l'organisation de la scolarisation :	

E.P.E	Besoins particuliers à prendre en compte
besoins pédagogiques	
besoins psychologiques	
besoins éducatifs	
besoins sociaux	
besoins médicaux	
besoins paramédicaux	

E.P.E	Décision sur l'organisation de la scolarisation (actions)
<input type="checkbox"/> Formation scolaire → Aménagements nécessaires	
Mesures venant en complément de la formation scolaire :	
<input type="checkbox"/> Actions scolaires	
<input type="checkbox"/> Actions éducatives	
<input type="checkbox"/> Actions psychologiques	
<input type="checkbox"/> Actions sociales	
<input type="checkbox"/> Actions médicales	
<input type="checkbox"/> Actions paramédicales	

Ens.Réf.	Projet de vie – Projet de formation Parcours de formation envisagé pour les trois années à venir
Année N + 1 : _____ / _____	
Année N + 2 : _____ / _____	
Année N + 3 : _____ / _____	

E.P.E	Propositions sur l'organisation de la scolarisation (orientation)
<input type="checkbox"/> Scolarisation en milieu ordinaire	<input type="checkbox"/> temps plein <input type="checkbox"/> temps partiel → quotité de temps : _____ <input type="checkbox"/> niveau de classe → _____ <input type="checkbox"/> aménagements pédagogiques particuliers : _____ _____ _____
<input type="checkbox"/> Scolarisation en milieu ordinaire dans une classe spécialisée	<input type="checkbox"/> temps plein <input type="checkbox"/> temps partiel → quotité de temps : _____ <input type="checkbox"/> C.L.I.S 1 <input type="checkbox"/> C.L.I.S T.E.D <input type="checkbox"/> classe I.T.E.P, D.A.J.E, D.A.M.O : _____ <input type="checkbox"/> U.P.I <input type="checkbox"/> S.E.G.P.A <input type="checkbox"/> autre → _____
<input type="checkbox"/> Scolarisation en milieu spécialisé	<input type="checkbox"/> temps partiel → quotité de temps : _____ <input type="checkbox"/> I.M.E <input type="checkbox"/> I.E.M <input type="checkbox"/> hôpital de jour <input type="checkbox"/> autre → _____
Établissement d'accueil envisagé pour la scolarisation :	
NOM :	 :
Adresse :	

E.P.E	Propositions sur l'organisation de la scolarisation (mesures d'aménagement)
<input type="checkbox"/> Accompagnement ou prise en charge par un service extérieur	<input type="checkbox"/> S.E.S.S.A.D <input type="checkbox"/> I.T.E.P S.E.S.S.A.D <input type="checkbox"/> I.M.E → _____ <input type="checkbox"/> I.E.M <input type="checkbox"/> autre établissement → _____
Coordonnées du service : NOM : _____ ☎ : _____ Adresse : _____	
<input type="checkbox"/> Présence d'un accompagnateur à la scolarisation	<input type="checkbox"/> temps partiel → quotité de temps d'accompagnement: _____
<input type="checkbox"/> Mise à disposition de matériel pédagogique adapté → _____	
<input type="checkbox"/> Transport particulier → _____	
<input type="checkbox"/> Aménagement des locaux → _____	

Fam.	Avis des représentants légaux ou de l'élève majeur
<input type="checkbox"/> Avis favorable pour l'intégralité du projet personnalisé de scolarisation <input type="checkbox"/> éventuellement, modifications souhaitées : _____	
<input type="checkbox"/> Avis défavorable → motif : _____	
Date : _____ NOM et Prénom du représentant légal	Signatures l'élève majeur

P.P.S - NOM : _____ Prénom : _____

C.D.A	Décision de la Commission des Droits de l'Autonomie
<p>Séance du ____ / ____ / ____</p> <p><input type="checkbox"/> P.P.S adopté intégralement</p> <p><input type="checkbox"/> P.P.S modifié comme suit :</p> <p><input type="checkbox"/> P.P.S rejeté → motif du refus :</p>	
Date : _____	Signature et cachet :

Ens. Réf.	Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage - école maternelle
Devenir élève	
Domaine des attitudes, du comportement	
	S'intéresser à son environnement proche, et aux autres.
	Participer avec les autres.
	S'intéresser aux activités proposées.
	Rester attentif dans une situation de communication orale avec l'enseignant.
	Accepter les contraintes.
	Être capable de maîtriser ses émotions.
	S'investir dans les activités scolaires.
	Faire preuve de confiance en soi.
	Être sensible aux encouragements et aux critiques.
	Prendre la parole à bon escient.
	Partager des relations positives avec les autres enfants de l'école, en classe et en récréation.
	Partager des relations positives avec les autres adultes de l'école (A.T.S.E.M, A.V.S, enseignants...).
	Respecter les règles de vie de l'école.
	S'impliquer dans les activités de groupe.
Domaine de la construction de l'autonomie	
	Reconnaître ses affaires.
	S'habiller et se déshabiller seul.
	Maîtriser son hygiène.
	Se déplacer seul.
	Adapter ses déplacements aux différents types d'environnement.
	Discerne des analogies, des différences.
	Se repérer dans la classe, dans l'école.
	Se repérer dans les différents moments de la journée, de la semaine.
	Prendre des initiatives, faire des choix.
	Se mobiliser dès la consigne donnée.
	Mener un travail à son terme.
	Mémoriser à court terme.
	Tenir correctement les outils scripteurs.
S'approprier le langage et découvrir l'écrit	
	Répondre aux sollicitations de l'adulte par la parole.
	S'exprimer de façon compréhensible.
	Prendre en compte la parole des autres.
	Comprendre les consignes simples.
	Réutiliser du vocabulaire dans les diverses activités de la classe.
	Comprendre une histoire.
	Raconter une histoire ou un conte connu.
	Reconnaître l'organisation d'un livre.
	Reconstituer un récit à partir d'images séquentielles.
	Produire un court texte (une phrase) en le dictant à l'adulte.
	Dire ou chanter des comptines.
	Faire les correspondances entre l'oral et l'écrit.
	Connaître le nom des lettres de l'alphabet.
	Tenir correctement l'outil scripteur.
	Reproduire un modèle graphique.
	Écrire son prénom en lettres capitales d'imprimerie.
	Copier des mots simples en lettres capitales d'imprimerie.

Découvrir le monde	
	Reconnaître, nommer, trier et classer des objets.
	Nommer les principales parties du corps humain.
	Repérer un danger et le prendre en compte.
	Utiliser des repères dans la journée, dans la semaine, dans l'année.
	Utiliser les nombres pour mémoriser des quantités (aspect cardinal) et de positions (aspect ordinal).
	Comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques.
	Réaliser une collection qui comporte la même quantité qu'une autre collection.
	Connaître la comptine numérique orale jusqu'à...
	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.
	Associer le nombre à des représentations différentes (doigts, bâtonnets, constellations, mots, chiffres,...)
	Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée.
	Reconnaître quelques formes géométriques usuelles (carré, rond, triangle).
	Coder et décoder un déplacement.
	Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi.
	Se repérer dans l'espace d'une page.
	Se situer dans le temps proche et commencer à repérer des déroulements chronologiques simples.
	Situer des événements de la vie quotidienne les uns par rapport aux autres.
	Comparer des grandeurs continues (longueur, volume, durée).

Ens. Réf.	Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage - CP/CE1
Autonomie et initiative	
Domaine des attitudes, du comportement	
	S'intéresser à son environnement proche, et aux autres.
	Participer avec les autres.
	S'intéresser aux activités proposées.
	Rester attentif dans une situation de communication orale avec l'enseignant.
	Accepter les contraintes.
	Être capable de maîtriser ses émotions.
	S'investir dans les activités scolaires.
	Demander de l'aide si besoin.
	Faire preuve de confiance en soi.
	Être sensible aux encouragements et aux critiques.
	Prendre la parole à bon escient.
	Partager des relations positives avec les autres enfants de l'école, en classe et en récréation.
	Partager des relations positives avec les autres adultes de l'école (A.T.S.E.M, A.V.S, enseignants...).
	Respecter les règles de vie de l'école.
	S'impliquer dans les activités de groupe.
Domaine de la construction de l'autonomie	
	Reconnaître ses affaires.
	S'habiller et se déshabiller seul.
	Se déplacer seul.
	Adapter ses déplacements aux différents types d'environnement.
	Se repérer dans la classe, dans l'école.
	Se repérer dans les différents moments de la journée, de la semaine.
	Appliquer les règles d'hygiène élémentaires.
	Se déplacer et se lever à bon escient.
	Prendre des initiatives, faire des choix.
	Identifier et corriger ses erreurs.
	Utiliser correctement les outils et les supports de travail.
	Fixer son attention.
	Se mobiliser dès la consigne donnée.
	Mener un travail à son terme.
	Présenter correctement son travail.
	Mobiliser sa mémoire à court terme.
	Mobiliser sa mémoire à long terme.
Maîtrise de la langue française	
	S'exprimer clairement à l'oral.
	Écouter et comprendre le contenu d'un échange.
	Prendre sa place dans un échange langagier.
	Raconter une histoire ou un conte connu.
	Utiliser un vocabulaire approprié.
	Dégager la signification d'une illustration.
	Comprendre une histoire, un texte littéraire.
	Comprendre les consignes simples.
	Oraliser un texte appris.
	Connaître le nom des lettres de l'alphabet.
	Comprendre et retenir les correspondances régulières entre phonèmes et graphèmes.
	Déchiffrer un mot inconnu.
	Identifier instantanément la plupart des mots fréquents et des mots usuels.
	Proposer une écriture possible et phonétiquement correcte pour un mot régulier.
	Lire seul et comprendre une consigne écrite simple.
	Lire seul, à haute voix, un texte court comprenant des mots connus et inconnus.

Ens. Réf.	Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage - CP/CE1
Maîtrise de la langue française (suite)	
	Tenir correctement l'outil scripteur.
	Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et en écriture cursive.
	Copier des mots simples en écriture cursive.
	Copier une phrase, un texte court en écriture cursive lisible avec une présentation soignée.
	Écrire sous la dictée des syllabes.
	Écrire sous la dictée des mots fréquents, une phrase courte.
	Marquer les accords du groupe nominal sous la dictée.
	Marquer les accords en nombre du verbe et du sujet sous la dictée.
	Rédiger seul et correctement un texte répondant à des consignes simples (phrase ou texte court).
Mathématiques, culture scientifique et technologie	
	Connaître les nombres entiers inférieurs à 100.
	Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant la suite des nombres connus.
	Comprendre la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture d'un nombre.
	Produire des suites orales de nombres de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.
	Associer les désignations orales et chiffrées des nombres.
	Comparer, ranger les nombres entiers.
	Situer les nombres sur une ligne graduée de 1 en 1.
	Écrire les nombres dans leur écriture chiffrée.
	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions simples.
	Connaître et utiliser les tables d'addition pour calculer une somme, une différence, un complément.
	Calculer des sommes en ligne ou en colonne.
	Connaître et utiliser les tables de multiplication par 2 et 5.
	Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions ou aux déplacements.
	Situer un objet ou une personne dans l'espace.
	Se repérer dans l'espace d'une page.
	Repérer et coder des cases sur un quadrillage.
	Réaliser des représentations simples de l'espace familier et s'y situer.
	Reconnaître et nommer les figures géométriques planes simples : carré, rectangle, triangle, cercle
	Utiliser le vocabulaire approprié : côté, sommet.
	Effectuer des tracés en utilisant correctement la règle, un gabarit.
	Reproduire ou compléter une figure plane sur un papier quadrillé.
	Comparer des objets selon leur longueur.
	Utiliser un instrument (règle ou gabarit) pour comparer ou mesurer une longueur.
	Connaître les jours de la semaine, les mois de l'année.
	Utiliser des calendriers différents pour construire le temps qui passe.
	Se situer dans un passé et un futur lointains.
	Se repérer dans la journée (les heures).
	S'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme.
	Résoudre un problème simple par addition ou soustraction.
	Expliquer oralement la démarche utilisée.

Ens. Réf.	Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage - CE2/CM1/CM2
Autonomie et initiative	
Domaine des attitudes, du comportement	
	S'intéresser à son environnement proche, et aux autres.
	Participer avec les autres.
	S'intéresser aux activités proposées.
	Rester attentif dans une situation de communication orale avec l'enseignant.
	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle...)
	Accepter les contraintes.
	Être capable de maîtriser ses émotions.
	S'investir dans les activités scolaires.
	Demander de l'aide si besoin.
	Faire preuve de confiance en soi.
	Identifier, analyser et corriger ses erreurs.
	Être sensible aux encouragements et aux critiques.
	Prendre la parole à bon escient.
	Partager des relations positives avec les autres enfants de l'école, en classe et en récréation.
	Partager des relations positives avec les autres adultes de l'école (A.T.S.E.M, A.V.S, enseignants...)
	Respecter les règles de vie collectives.
	S'impliquer dans un projet individuel.
	S'impliquer dans les activités de groupe.
Domaine de la construction de l'autonomie	
	Reconnaître ses affaires.
	S'habiller et se déshabiller seul.
	Se déplacer seul.
	Se déplacer en s'adaptant à l'environnement.
	Se repérer dans la classe, dans l'école.
	Se repérer dans les différents moments de la journée, de la semaine.
	Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie.
	Se déplacer et se lever à bon escient.
	Fixer son attention.
	Se mobiliser dès la consigne donnée.
	Respecter des consignes simples en autonomie.
	Prendre des initiatives, faire des choix.
	Utiliser correctement les outils et les supports de travail.
	Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités.
	Mener un travail à son terme.
	Présenter correctement son travail.
	Mobiliser sa mémoire à court terme.
	Mobiliser sa mémoire à long terme.
	Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples.
	S'impliquer dans un projet collectif.
Maîtrise de la langue française	
	S'exprimer clairement à l'oral.
	Prendre la parole et s'exprimer correctement à l'aide de phrases simples.
	Prendre la parole et s'exprimer correctement à l'aide de phrases complexes.
	Adapter son discours à des situations spécifiques.
	Prendre sa place dans un échange langagier (sur un sujet proposé, un texte...).
	Argumenter pour justifier son avis.
	Utiliser un vocabulaire approprié.
	Rapporter clairement un événement, une information.
	Reformuler dans ses propres mots une lecture entendue.
	Mémoriser et réciter un texte littéraire.
	Dégager la signification d'une illustration.
	Comprendre une histoire, un texte littéraire.
	Lire et comprendre une consigne.
	Lire un texte.
	Connaître la fonction des signes de ponctuation principaux (point, point d'interrogation, point d'exclamation, deux points).
	Se servir de la ponctuation pour mieux comprendre le sens d'un texte.
	Connaître la fonction des types de phrases (phrase déclarative, interrogative, exclamative).

Ens. Réf.	Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage - CE2/CM1/CM2
Maîtrise de la langue française (suite)	
	Connaître la forme affirmative et la forme négative d'une phrase.
	Prélever des informations explicites dans un texte, un manuel, un document, une illustration.
	Repérer les indications logiques et spatio-temporelles sur des supports variés.(texte, illustration...)
	Repérer la chronologie des événements dans un texte.
	Comprendre les mots nouveaux.
	Répondre oralement à une question par une phrase complète.
	Rechercher des informations à partir de supports variés.
	Écrire lisiblement en soignant son travail.
	Copier un texte court dans une écriture cursive régulière et lisible.
	Orthographier correctement les mots d'usage courant en repérant les régularités.
	Marquer les accords dans le groupe nominal.
	Identifier le verbe et le sujet dans une phrase.
	Maquer les accords en nombre du verbe et du sujet.
	Comprendre la correspondance entre le temps verbal (passé, présent, futur) et la notion d'action (déjà faite, en train de se faire, non faite).
	Identifier le temps du passé.
	Utiliser correctement le temps du passé composé à l'oral et de l'imparfait à l'écrit (verbes du 1 ^{er} groupe).
	Identifier le temps du présent.
	Utiliser correctement le temps du présent à l'oral et à l'écrit (verbes du 1 ^{er} groupe).
	Identifier le temps du futur.
	Utiliser correctement le temps du futur l'oral et à l'écrit (verbes du 1 ^{er} groupe).
	Écrire sous la dictée des phrases simples.
	Rédiger seul et correctement un texte court répondant à des consignes simples.
Mathématiques, culture scientifique et technologie	
	Connaître les nombres entiers inférieurs à 1000.
	Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant la suite des nombres connus.
	Comprendre la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture d'un nombre.
	Produire des suites orales de nombres de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.
	Associer les désignations orales et chiffrées des nombres.
	Comparer, ranger les nombres entiers.
	Situer les nombres sur une ligne graduée de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.
	Écrire les nombres dans leur écriture chiffrée.
	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions, des multiplications simples.
	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.
	Connaître et utiliser les tables d'addition.
	Calculer des sommes en ligne ou en colonne.
	Connaître et utiliser les tables de multiplication.
	Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions ou aux déplacements.
	Situer un objet ou une personne dans l'espace.
	Se repérer dans l'espace d'une page.
	Se repérer sur un quadrillage et l'utiliser.
	Se repérer sur un plan et l'utiliser.
	Se repérer sur une carte.
	Réaliser des représentations simples d'un espace éloigné et s'y situer.
	Comparer la représentation à des échelles différentes d'une même réalité.
	Utiliser des calendriers différents pour construire le temps qui passe.
	Se situer dans un passé et un futur plus lointains.
	Se repérer dans la journée, dans la semaine, dans l'année.
	Décrire les figures géométriques simples (carré, rectangle, triangle et cercle) en utilisant un vocabulaire spécifique (côté sommet, centre).
	Effectuer des tracés en utilisant correctement les instruments nécessaires.
	Tracer une figure plane en utilisant correctement les instruments.
	Reconnaître et nommer un cube, un pavé.
	Utiliser un instrument (règle ou gabarit) pour comparer ou mesurer une longueur.
	Connaître les unités de mesures usuelles : cm, m et km / g et kg / litre / min et h.
	Utiliser les instruments de mesures (longueur / masse / volume / durée).
	Lire l'heure sur un cadran à aiguilles.
	S'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme.
	Utiliser ses connaissances pour traiter des problèmes simples relevant de l'addition, de la soustraction, de la multiplication.
	Expliquer oralement la démarche utilisée.
	Utiliser une calculatrice.

Ens. Réf.	Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage - collège
Autonomie et initiative	
	Tenir son cahier de texte, connaître son emploi du temps, préparer le travail à la maison.
	S'investir, s'intéresser aux activités, être motivé.
	Comprendre et exécuter les consignes simples.
	Demander de l'aide en cas de besoin.
	Fixer son attention, se concentrer sur une tâche, soutenir un effort.
	Mener son travail à son terme.
	Présenter son travail avec soin.
	Identifier, analyser et corriger ses erreurs.
	Travailler à la maison.
	Faire preuve de confiance en soi.
	S'adapter aux situations nouvelles.
	Prendre des initiatives.
	Accepter les contraintes.
	Maîtriser ses émotions.
	S'intégrer dans le groupe classe.
	Accepter et respecter les autres.
	Respecter les règles de vie en collectivité.
	S'impliquer dans les activités de groupe.
	Connaître les règles d'hygiène et de sécurité des personnes.
	Participer à l'élaboration d'un projet collectif et s'impliquer dans sa mise en œuvre.
	Prendre l'avis des autres, échanger, prendre des décisions.
	Concevoir un projet individuel.
	Connaître les risques naturels pour y être attentifs et respecter des règles élémentaires de sécurité.

Langue française	
	Prendre la parole en classe à bon escient de façon personnelle et organisée en adaptant son niveau de langue à la situation.
	Participer à un dialogue, à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange.
	Devant la classe, rendre compte oralement d'un travail individuel ou collectif.
	Reformuler une consigne en explicitant la nature des tâches à accomplir.
	Lire à haute voix, de façon expressive, un texte narratif ou un poème déjà connu.
	Lire à haute voix, seul et à plusieurs, des dialogues, extraits de romans, pièces de théâtre et poèmes.
	S'appuyer sur la ponctuation et les structures syntaxiques fondamentales des phrases pour comprendre un texte.
	Utiliser ses connaissances sur la langue française pour comprendre un texte.
	À partir d'une consigne ou d'un énoncé, lu ou entendu, effectuer la tâche, en respectant les exigences spécifiques à la discipline.
	À partir de pages Web sélectionnées, prélever les informations demandées et les reformuler.
	Après lecture d'un récit, par l'élève ou le professeur, dégager les idées essentielles du texte et identifier les personnages principaux.
	Après lecture d'un récit, reformuler dans ses propres mots l'histoire en respectant la chronologie.
	Classer et hiérarchiser les informations contenues dans un texte explicatif.
	Copier de manière lisible un texte d'une dizaine de lignes, sans erreur orthographique et en respectant la mise en page.
	Reproduire un document comportant un tableau et du texte en respectant la mise en page.
	Écrire sous la dictée, en respectant les principales règles d'orthographe lexicale et les indications de ponctuation et de mise en page.
	Rédiger une courte lettre adaptée à un destinataire précis en respectant la mise en page.
	Écrire un texte bref (récit, compte-rendu) d'une page, en respectant la chronologie, les règles orthographiques et grammaticales usuelles et la ponctuation.
	Être capable d'améliorer sa production écrite spontanément et à partir des remarques du professeur.

Ens. Réf.	Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage - collège
Mathématiques, culture scientifique et technologie	
	Connaître et utiliser les nombres entiers.
	Interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture d'un nombre entier.
	Comparer deux nombres entiers.
	Connaître et utiliser les nombres décimaux.
	Interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture d'un nombre décimal.
	Comparer deux nombres décimaux.
	Sur une droite graduée, lire la position (abscisse) d'un point, et placer un point donné par son abscisse.
	Repérer une case ou un nœud d'un quadrillage, et donner les coordonnées d'une case ou d'un nœud.
	Lire, utiliser, interpréter des données présentées sous forme de tableaux, de graphiques.
	Connaître les compléments à dix ou à la dizaine immédiatement supérieure, à 100 ou à la centaine supérieure.
	Maîtriser de manière automatisée les tables d'addition et de multiplication « dans un sens ou dans l'autre » pour effectuer un calcul mental simple, un calcul réfléchi, un calcul posé portant sur des nombres de taille raisonnable.
	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.
	Poser et effectuer un calcul isolé : une addition, une soustraction, une multiplication, une division euclidienne.
	Choisir l'opération qui convient au traitement de la situation étudiée.
	Utiliser une calculatrice pour vérifier ses résultats obtenus.
	Connaître les propriétés des figures géométriques simples. (rectangle, carré, losange, triangle, cercle)
	Effectuer des constructions simples en utilisant la règle, l'équerre et le compas.
	Construire une figure simple à partir d'un modèle ou de données concernant les longueurs.
	Reconnaître que deux droites sont parallèles, perpendiculaires.
	Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme, la perpendicularité de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles, des droites perpendiculaires.
	Vérifier la nature d'une figure plane simple en utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas.
	Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre.
	Distinguer un cube ou un parallélépipède rectangle dans un lot de solides divers, en s'appuyant sur le nombre et la forme des faces.
	Décrire le plan (ou la maquette) de la classe ou d'un espace proche, en utilisant les mots : à gauche de, à droite de, au dessus de, en dessous de, sur, sous, devant, derrière, entre.
	Repérer sur un plan un élément décrit par sa position relative (à gauche de ...et en dessous de...).
	Connaître les unités de mesure usuelles pour des longueurs, masses, contenances, durées.
	Convertir des grandeurs usuelles dans les situations familières ayant du sens.
	Mesurer une longueur.
	Calculer le périmètre d'une figure géométrique simple.
	Lire l'heure.
	Rechercher et extraire d'un document (papier ou numérique) les informations relatives à un thème de travail.
	Reformuler dans ses propres mots les données utiles.
	S'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme.
	Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.
	Utiliser ses connaissances pour traiter des problèmes simples.
	Expliquer oralement la démarche utilisée.