

## ORIENTATION

**Activité 1 : « la chasse aux énigmes »** Trouver 6 enveloppes grâce au plan et résoudre les énigmes se trouvant à l'intérieur.

**Objectif :** Associer les éléments d'un plan aux éléments réels du terrain.

**Critères de réussite :** Trouver toutes les enveloppes ; noter les numéros sur le plan (1point par enveloppe trouvée) ; résoudre les énigmes ( 1 à 6 point par énigme résolue) → 17 points en tout.

### Organisation

Séance avec une demi classe (profiter d'une intervention : informatique, EPS, LCC ...).

Au préalable, placer les balises (6 enveloppes contenant 2 fiches énigmes chacune).

Durée : 30 minutes (8 minutes pour trouver les enveloppes, 20 minutes pour résoudre les énigmes).

L'espace est limitée à la cour et au rez-de-chaussée de l'école.

Les élèves sont répartis en groupes de 5 ou 6 pour les CE2 et 4 pour les CM1.

Un plan par groupe.

### Consignes

A l'aide du plan, cherchez les 6 enveloppes signalées sur le plan par les cercles rouges.

Quand vous trouvez une enveloppe, vous devez inscrire son numéro sur le plan dans le cercle correspondant (pour montrer que vous les avez trouvées grâce au plan) et prendre une fiche énigme à l'intérieur (l'autre fiche est destinée à un autre groupe).

Le jeu se déroule dans la cour et à l'intérieur au rez-de-chaussée, vous ne devez pas aller dans les étages. Vous devez respecter les autres classes qui travaillent, donc pas de bruit.

Vous avez 8minutes pour cette chasse aux enveloppes. A la fin de ce temps, vous devez remonter en classe avec les fiches énigmes (même si vous n'avez pas tout trouvé !) pour les résoudre (20minutes).

### Observations

**Comportement des élèves :** Ils ne prennent pas le temps de regarder le plan et se précipitent tous au même endroit.

Ils ont des difficultés à se repérer sur le plan à l'intérieur du bâtiment.

**Intervention de l'enseignante :** inciter les élèves à se servir du plan ; les questionner sur différentes parties visibles sur le plan (la porte d'entrée...)

Accorder un peu de temps supplémentaire

### Variantes

Augmenter le nombre d'enveloppes, coder des points caractéristiques de la cour, de la classe...sur un plan.

## Activité 2 : le parcours photos

Travail préalable : prendre une série de photos (détails dans la cour de l'école) = 20 photos différentes

### Organisation

Elèves par groupes de 3 ou 4 avec un jeu de 3 ou 4 photos numérotés et un plan simplifié de la cour de l'école et du hall avec différents ronds à différents endroits ( plus de ronds que de photos)

### Consigne

Noter le numéro de la photo dans le rond.

Possibilité de plusieurs séances en échangeant les photos et les différents plans.