

CYCLE	SITUATIONS	PREALABLES ET EXTENSION A LA REALISATION DU PARCOURS	DISPOSITIF	CONSIGNES
2	Dessine mon chemin	<p>Topologie :</p> <p>Compétences de début de cycle sur les concepts de base</p> <p>Travail sur plan :</p> <p>De la vue aérienne oblique au plan (fichier espace)</p> <p>Suivre un itinéraire sur plan (fichier de mathématiques)</p>	Un plan de l'école par élève	<p>Etape 1 : je me déplace On effectue un parcours à la queue leu leu dans la cour en longeant les bordures, commentaires de l'adulte sur les repères du parcours (cf. vocabulaire des positions) Les enfants refont le parcours en pôle position chacun leur tour (faible effectif au niveau du groupe) Tracé du parcours sur plan après repérage collectif de la cour de récréation sur plan</p> <p>Etape 2 : je me déplace,j'agis Mise en place de balises et codage sur plan Les balises sont des plots de couleur placés par le maître Il faut retrouver tous les plots et mettre une gommette de couleur au bon emplacement sur le plan</p> <p>Etape 3 : je peux coder Placer des gommettes sur le plan à des emplacements désignés oralement par le maître sans parcours préalable</p> <p>-Je colorie en rouge tous les toits -Je fais une croix bleue à l'emplacement des portes -Je repère les poubelles avec une gommette de couleur</p>

CYCLE	SITUATIONS	PREALABLES ET EXTENSION A LA REALISATION DU PARCOURS	DISPOSITIF	CONSIGNES
2	De point en point Rallye photos	<p>Définir avec les élèves les limites du terrain dans lequel ils devront évoluer</p> <p>Mettre en place une surveillance suffisante pour la réalisation des parcours</p> <p>Savoir lire un plan Savoir exploiter les données de la légende</p>	<p>Le maître met en place des plots dans la cour de récréation à des emplacements stratégiques</p> <p>1 adulte pour trois enfants 1 plan légendé du parcours à effectuer 1 planche photos</p>	<p>Etape 4 : j'agis, je code pour moi ou pour les autres</p> <p>On va placer un objet . Son camarade va le chercher et le note sur le plan Un élève touche dans l'ordre qu'il veut 4 plots .Un autre désigné doit refaire le parcours.</p> <p>Etape 1 :faire le parcours indiqué par les photos en retrouvant la place du photographe sur le terrain</p> <p>Etape 2 : à l'aide du plan, numéroter les photos selon le bon emplacement Un emplacement de départ est proposé à partir duquel il faut observer le paysage et prendre des indices à la fois sur la photo et dans la réalité</p>

ENSEIGNANT	SITUATIONS CHOISIES	LIAISONS AVEC LES ACTIVITES MATHÉMATIQUES
MME CICCADA CYCLE 2	Dessine mon chemin Rallye-Photos De points en points	<p>ESPACE ET GÉOMÉTRIE</p> <p>Repérage, orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de) - situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet - situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan, et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan