



Activité : **NATATION**

Cycle : **2**

[Retour Sommaire](#)



Niveau : **2**

Compétence spécifique :  
[Réaliser une performance mesurée](#)

Compétence  
agir en fonction d'un risque reconnu et apprécié et de la difficulté de la tâche.

## Séance n°1

Objectif : Evaluation diagnostique.

### Situation n°1

**Objectif :** Evaluation diagnostique des entrées dans l'eau.

#### Organisation

grand bain (1 m 20 )  
12 enfants dans l'eau  
1 adulte au bord du bassin  
1 aide pour surveiller le reste de la classe hors de l'eau..  
DUREE : 5'

#### Matériel

ceintures  
perche  
planches (plus d'une par personne)  
ligne d'eau.

#### Consignes

Essayez de trouver différentes solutions pour entrer dans l'eau.

#### Critères de réussite

Entrer dans l'eau en changeant à chaque fois de façon de faire.

#### Critères de réalisation

Accepter d'entrer dans l'eau avec ou sans aide Matérielle  
Accepter la profondeur.

#### Comportements des enfants

les enfants ont peur et ne veulent pas entrer dans l'eau.

#### Interventions du maître

Les rassurer en leur montrant qu'ils ont une ceinture et qu'ils flottent.  
Les aider en les accompagnant avec la main ou la perche. Les ramener à la goulotte (aide à la réception par un adulte si possible).

les enfants voudraient essayer de sauter mais ont peur d'arriver trop profond dans l'eau.	Les assurer qu'on les tiendra avec la perche pour les empêcher d'aller trop en profondeur.
les enfants sont à l'aise mais ne trouvent qu'une façon d'entrer dans l'eau.	Leur demander de regarder les autres. Répéter la consigne, les guider en leur demandant s'ils ne peuvent pas changer de position ou utiliser des aides.

## Situation n°2

**Objectif : évaluation diagnostique de la respiration / immersion.**

<p><b>Organisation</b>  LIEU : grand bain (1m 20)  DEROULEMENT : 12 enfants dans l'eau accrochés le long de la goulotte  1adulte au bord du bassin  1adulte surveillant le reste de la classe hors de l'eau  DUREE : 5'.</p>	<p><b>Matériel</b>  - ceintures</p>
--	---

<p><b>Consignes</b>  S1: à mon signal vous allez essayer de faire des grosses bulles par la bouche le plus longtemps possible.  S2 : idem mais cette fois-ci en mettant toute la tête dans l'eau.</p>	<p><b>Critères de réussite</b>  S1: souffler par la bouche pour faire des bulles dans l'eau.  S2 : souffler par le nez.</p>
	<p><b>Critères de réalisation</b>  - expirer par la bouche  - accepter d'avoir toute la figure immergée  - accepter d'avoir le nez en contact avec l'eau  - S3: Réaliser une dissociation bucco-nasale, expirer uniquement par le nez.</p>

Comportements des enfants	Interventions du maître
Situation 1 et 2 : Les enfants ne savent pas souffler.	Leur répéter la consigne en précisant de souffler comme sur des bougies.
Certains boivent la tasse.	Leur montrer qu'il faut souffler et pas inspirer.
Les enfants sont à l'aise.	Leur demander de faire la même chose

	en mettant toute la tête dans l'eau.
<b>Situation 3 :</b> Les élèves prennent de l'eau dans le nez.	Leur demander de souffler énergiquement par le nez en fermant la bouche.
Les enfants continuent à souffler par la bouche.	Leur demander de fermer la bouche et se servir uniquement du nez.
Les enfants sont à l'aise.	Leur demander de faire la même chose les yeux ouverts.

### Situation n°2, variante 1

**Objectif :** évaluation diagnostique de la respiration / immersion.

<p><b>Organisation</b> LIEU : grand bain (1m 20) DEROULEMENT : 12 enfants dans l'eau accrochés le long de la goulotte 1adulte au bord du bassin 1adulte surveillant le reste de la classe hors de l'eau DUREE : 5'</p>	<p><b>Matériel</b> - ceintures</p>
--	--

<p><b>Consignes</b> A mon signal les n°1 vont montrer un chiffre avec leur main placée sous l'eau et les n° 2 vont essayer de le deviner. Demander aux enfants ce qu'il faut faire.</p>	<p><b>Critères de réussite</b> - deviner le chiffre que montre son camarade sous l'eau.</p>
	<p><b>Critères de réalisation</b> - tenir une courte apnée. - accepter d'avoir toute la figure immergée - accepter d'avoir le nez en contact avec l'eau - ouvrir les yeux sous l'eau - expirer par la bouche.</p>

<b>Comportements des enfants</b>	<b>Interventions du maître</b>
Les enfants ne tiennent pas l'apnée.	Leur dire de prendre beaucoup d'air par la bouche avant de mettre la tête sous l'eau.
Les enfants ne voient pas le n° du copain.	Demander à celui qui montre le chiffre de le faire devant les yeux du copain.

Les enfants sont à l'aise.

Leur demander de faire la même chose en restant le plus longtemps possible sous l'eau.

### Situation n°3

**Objectif :** évaluation diagnostique de la propulsion.

#### Organisation

LIEU : grand bain (1m 20)

DEROULEMENT : 12 enfants dans l'eau accrochés le long de la goulotte

1adulte au bord du bassin

1adulte surveillant le reste de la classe hors de l'eau

DUREE : 5'.

#### Matériel

- ceintures
- planches (plus d'une par personne)
- perche.

#### Consignes

A mon signal vous allez faire de la mousse avec les pieds en tapant dans l'eau et en restant sur place accrochés au mur.

#### Critères de réussite

Taper des pieds alternativement dans l'eau.

#### Critères de réalisation

- position allongée sur le ventre
- battre des pieds alternativement en les gardant en surface puis sous la surface en pliant légèrement les jambes.

#### Comportements des enfants

Les enfants sont debout.

Les enfants "font du vélo" avec les jambes et ne voient pas le n° du copain.

Les enfants sont à l'aise.

#### Interventions du maître

Leur demander de sortir les pieds de l'eau.

Leur demander de garder les jambes pratiquement tendues.

Faire la même chose avec la planche.

### Situation n°3, variante 1

**Objectif :** propulsion

#### Organisation

LIEU : grand bain (1m 20)

DEROULEMENT : 12 enfants dans l'eau accrochés le long de la goulotte

1adulte au bord du bassin

#### Matériel

- ceintures
- planches (plus d'une par personne)
- perche.

1adulte surveillant le reste de la classe hors de l'eau  
DUREE : 5'

### **Consignes**

Cette fois vous allez partir les uns après les autres le long du mur avec la planche en refaisant de la mousse, vous allez vous déplacer jusqu'à l'échelle en tenant la planche bras bien tendus.

### **Critères de réussite**

Arriver à se déplacer avec la planche en faisant des battements en position ventrale.

### **Critères de réalisation**

- position allongée sur le ventre
- se déplacer en battant des pieds alternativement en pliant légèrement les jambes.
- accepter un équilibre plus ou moins stable (la planche).

### **Comportements des enfants**

Les enfants n'arrivent pas à décoller du mur.

Les enfants se sentent déséquilibrés avec une seule planche et paniquent.

Les enfants " font du vélo " avec les jambes et voient pas le n° du copain .

### **Interventions du maître**

Les aider en leur mettant la perche sur la planche pour qu'ils démarrent et puissent se sentir tenus.

Leur demander de bien la tenir à plat et ne pas monter dessus les coudes pliés.

Leur demander de garder les jambes pratiquement tendues et faire des petits mouvements de pieds de haut en bas.