



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Exercice de mise en œuvre du **Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS)**

Académie de Corse

Exercice Attentat / Intrusion



Cahier d'animation

Introduction

L'instruction du 12 avril 2017 relative au renforcement des mesures de sécurité et de gestion de crise applicables dans les écoles et les établissements (BO-MEN n° 15 du 13 avril 2017) stipule :

« Un exercice au moins est réalisé chaque année, au titre du PPMS « attentat-intrusion », sur la base des scénarii élaborés sous la responsabilité du recteur. »

Ce cahier d'animation d'exercices PPMS « attentat-intrusion » a pour objectif de proposer des pistes afin d'accompagner les directeurs d'école, chefs d'établissement et équipes éducatives dans l'élaboration d'une simulation adaptée à l'âge des élèves.

Afin que les exercices portant sur le thème « attentat-intrusion » soient réalisés sereinement, des étapes de préparation décrites par ces guides sont à mettre en œuvre. Par exemple, dans le premier degré, des actions pédagogiques doivent être menées auprès des élèves : les informer des risques et des moyens de prévention, expliquer le PPMS et les différentes organisations prévues en fonction des risques, faire des petits entraînements (respecter un temps de silence suite à un signal, se regrouper...). Les actions du PPMS mises en œuvre (mises à jour, exercices...) constituent également un contexte éducatif favorable pour l'organisation d'activités pédagogiques contribuant à la formation du futur citoyen tout au long de l'année scolaire.

Ces exercices ont un double objectif :

- entraîner les élèves et les personnels sur la conduite à tenir en cas d'évènement majeur,
- mettre en évidence les évolutions ou adaptations à apporter au PPMS pour renforcer sa validité.

Différents types d'exercice peuvent être programmés :

- du plus simple, centré sur un seul élément comme l'audition et la reconnaissance du signal d'alerte,
- au plus élaboré.

Chaque exercice ciblera deux ou trois objectifs opérationnels au maximum, bien définis et partagés par tous. Pour cela, ces exercices seront représentatifs d'une situation réaliste. Afin de réaliser les exercices sereinement, il est important de communiquer en toute transparence avec l'ensemble de la communauté scolaire. Pour les exercices suivants, sur les autres thèmes de risques majeurs, il sera possible de réduire progressivement l'étendue de la communication jusqu'à arriver, à terme, à réaliser des exercices inopinés.

Déclenchement de l'exercice

L'exercice doit être déclenché – sans effet de surprise – par l'alarme « attentat-intrusion » de l'établissement scolaire. L'utilisation d'un dispositif pyrotechnique ou la diffusion d'un enregistrement de tirs sont proscrites.

Simulation d'un évènement

L'évènement de type « attentat-intrusion » est simulé sans mise en scène exagérément réaliste (pas d'arme factice, pas de déguisement, etc.).

Comportements réflexes

Une simulation d'intrusion dans l'établissement scolaire est l'occasion de s'entraîner à adapter les comportements réflexes aux circonstances : s'échapper dans certains cas, s'enfermer dans d'autres cas. L'organisation d'exercices sur des scénarii variés permet de tester la capacité des personnes à mettre en œuvre les deux postures.

La simulation permet également de s'assurer de la prise en compte des personnes en situation de handicap.

Attention ! Lors d'un exercice, l'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints **sans franchissement**.

Cellule d'animation

Une équipe d'animation peut être placée dans un bureau isolé (considéré comme hors de l'exercice) pour simuler des appels téléphoniques (alerte 17, appels des services de secours ou des autorités).

Cas particulier des écoles maternelles

Evoquer la possibilité d'une intrusion d'une personne dangereuse dans l'école risque d'angoisser inutilement les enfants. Par conséquent, il est souhaitable de présenter la simulation de façon ludique.

Partenariat

Si possible, un observateur Police/Gendarmerie sera présent pendant l'exercice

Le terme « attentat-intrusion » n'est utilisé que par les adultes

Lors des exercices portant sur le thème Attentat-Intrusion, l'usage de tout appareil pyrotechnique, cagoules, armes factices... est à proscrire !!

EN SITUATION D'URGENCE, LE PREMIER ACTEUR DU SECOURS, C'EST VOUS !

Exercice Attentat-Intrusion - Scénario 1



S'enfermer

Evènement

Un enseignant a aperçu un individu suspect enjamber la grille de l'établissement.
L'homme est vêtu d'une tenue de sport sombre avec une capuche et porte un sac volumineux dont la forme peut laisser penser à une arme.
L'individu a été perdu de vue, il n'y a pas de bruit de tirs, personne ne sait dans quel bâtiment il est entré.
Par mesure de précaution, le chef d'établissement/directeur d'école prend la décision de déclencher le PPMS « attentat-intrusion ».

Objectif - Critères d'évaluation

L'alarme a été entendue et comprise par tous ;
Chaque classe s'est barricadée (volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...) ;
Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.

Comportement réflexe : s'enfermer

Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements reflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion :
<http://www.ac-corse.fr/santesecurite/attachment/8663/>

L'individu suspect n'étant pas localisé, toutes les personnes (élèves et adultes) présentes dans l'établissement s'enferment et se barricadent.

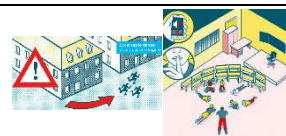
Temps indicatif

- T0 :** Alerte du chef d'établissement/directeur d'école par l'enseignant témoin de la scène
- T0 + 1 min :** Déclenchement de l'alarme spécifique ► **Comportement reflexe : s'enfermer**
Appel 17 (simulé)
Application des consignes par tous
- T0 + 10 min :** Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement /sécurisation des lieux (simulé)
- T0 + 20 min :** Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre (simulé)
Fin de l'exercice
Débriefing à chaud

Remarques

- Le chef d'établissement ou le directeur d'école vérifie l'application des consignes (en tentant d'ouvrir les portes) ;
- Le chef d'établissement ou le directeur d'école passe dans les classes pour lever l'alerte (un message de fin d'alerte peut également être diffusé par un personnel de l'établissement).

Exercice Attentat-Intrusion - Scénario 2



S'échapper / s'enfermer

Evènement

Un individu armé s'est introduit dans le hall de l'établissement.
Il commence à tirer (évènement de départ virtuel) – il y a quelques victimes - puis il se dirige vers l'étage où sont situées de nombreuses salles de classe.

Objectifs – Critères d'évaluation

Le signal d'alerte prévu a été entendu et compris par tous ;
Les classes qui n'ont pas fui du fait de la proximité de l'individu se sont barricadées (volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...).

Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer

Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.

<http://www.ac-corse.fr/santesecurite/attachment/8663/>

Les personnes présentes dans le hall (élèves et adultes) s'échappent par les issues de secours. Les personnes présentes à l'étage s'enferment et se barricadent.

Temps indicatif

- T0 :** Début de la fusillade
- T0 + 1 min :** Déclenchement de l'alarme spécifique ► **Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer**
Appel 17 (simulé)
Application des consignes par tous
- T0 + 10 min :** Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement / sécurisation / neutralisation de l'individu (simulé)
Prise en charge des victimes (après sécurisation de la zone)
- T0 + 20 min :** Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre (simulé)
Fin de l'exercice
Débriefing à chaud

Remarques

- Dès le déclenchement de l'alarme, les personnes appliquent les comportements réflexes ;
- Les personnes présentes dans le hall (élèves et adultes) qui s'échappent par les issues de secours ne sortent pas de l'enceinte scolaire ;
- Une personne désignée pour simuler l'individu armé se déplace dans les couloirs et tente d'ouvrir les portes ;
- Le chef d'établissement ou le directeur d'école passe dans les classes pour lever l'alerte (un message de fin d'alerte peut également être diffusé par un personnel de l'établissement).

Exercice Attentat-Intrusion - Scénario 3



Evènement à proximité de l'établissement

Evènement

Un enseignant entend des coups de feu répétés à proximité de l'établissement, côté rue principale (évènement de départ virtuel).

Objectifs - Critères d'évaluation

L'alarme a été entendue par tous ;
Chaque classe s'est barricadée (les volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...) ;
Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.

Comportements reflexes : s'enfermer

Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements reflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.

<http://www.ac-corse.fr/santesecurite/attachment/8663/>

L'enseignant prévient le chef d'établissement ou le directeur d'école immédiatement qui décide de déclencher une mise en sûreté conformément au PPMS et appelle les forces de l'ordre et les services académiques.

Temps indicatif

- T0 :** L'enseignant vous prévient immédiatement, vous décidez de déclencher l'alerte
- T0 + 5 min :** Arrêt des coups de feu
- T0 + 10 min :** Fin de l'exercice
Débriefing à chaud

Remarques

- Appliquer les consignes prévues dans le PPMS ;
- Fermer les volets, portes et fenêtres ;
- Éteindre les lumières ;
- Rejoindre les locaux situés à l'opposé du danger ;
- S'allonger au sol dans le silence ;
- Le danger étant passé, lever la mise à l'abri et reprendre les activités.

Exercice Attentat-Intrusion - Scénario 4



Cas particulier des écoles maternelles

Cas particulier des écoles maternelles

Evoquer la possibilité d'une intrusion d'une personne dangereuse dans l'école risque d'angoisser inutilement les enfants. Par conséquent, il est souhaitable de présenter la simulation de façon ludique.

L'exercice « attentat-intrusion » peut être réalisé comme une mise en scène des contes traditionnels dans lesquels des animaux se mettent à l'abri/se barricadent/se cachent pour échapper au loup. Les contes « les trois petits cochons » ou « le loup et les sept chevreaux » peuvent servir de support à ce jeu de rôles.

Les conduites à tenir peuvent également être présentées sous la forme de jeu (après légères adaptations des règles) : « cache-cache », « le roi du silence », « minuit dans la bergerie », imitation de la tortue (en se cachant sous des cartons) ...

Evènement

L'évènement consiste à mettre en scène le conte « le loup et les sept chevreaux ». L'ATSEM joue le rôle du loup. La maîtresse et les enfants jouent le rôle des chevreaux.

Objectifs - Critères d'évaluation

L'alarme a été entendue par tous ;

Chaque classe s'est barricadée (les volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...) ;

Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.

Comportement reflexe : s'enfermer

Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements reflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.

<http://www.ac-corse.fr/santesecurite/attachment/8663/>

La maîtresse et les enfants s'enferment et se barricadent.

Dans un second temps, un déplacement « en silence » vers une autre salle ou vers le dortoir peut être organisé.

Temps indicatif

- T0 :** Arrivée du « loup » à la porte de l'école (simulant un évènement sur la thématique « attentat - intrusion » aux abords immédiats de l'école)
- T0 + 1 min :** Déclenchement de l'alarme/du signe spécifique ► **Comportement reflexe : s'enfermer**
Début de la mise en scène du conte « le loup et les sept chevreaux »
Application des consignes par tous : les « chevreaux » se cachent en silence
- T0 + 10 min :** Fin de l'exercice
Débriefing à chaud

Remarques

- Le début de l'exercice peut être déclenché par un signe de la maîtresse préalablement défini (geste particulier, mot spécifique etc.) ;
- Le directeur d'école et l'ATSEM vérifient l'application des consignes (en tentant d'ouvrir la porte de la salle, en cherchant les enfants, etc.) ;
- Les enfants apprennent à se cacher sous les tables, à ramper, à se déplacer en silence ;
- L'exercice peut également comporter une phase d'évacuation vers un autre lieu ;
- La durée de la simulation ne dépasse pas 10 minutes.

EN SITUATION D'URGENCE, LE PREMIER ACTEUR DU SECOURS, C'EST VOUS !

Ressources



S'ÉCHAPPER ou SE CACHER
 (suivant les situations)

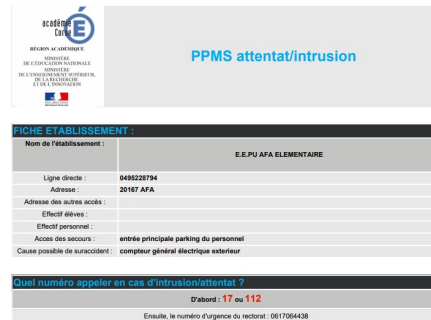
et

DONNER L'ALERTE

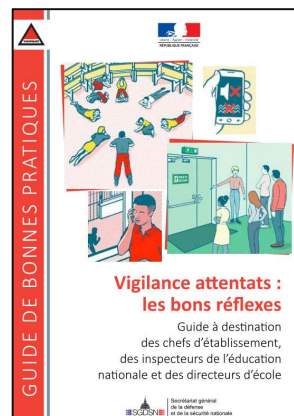
MENESR – Guide d'élaboration du PPMS
 Circulaire n° 2015-205 du 25 novembre 2015

Application académique PPMS

<https://pia.ac-corse.fr/ppms/>



Guide « Vigilance attentats : les bons réflexes »
 (SGDSN)



EN SITUATION D'URGENCE, LE PREMIER ACTEUR DU SECOURS, C'EST VOUS !



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Rectorat de Corse

Boulevard Pascal Rossini - BP 808
20192 Ajaccio CEDEX 4
Tél. : 04 95 50 33 63
Fax. : 04 95 51 27 06
E-mail : isst@ac-corse.fr
<http://www.ac-corse.fr/santesecurite>

EN SITUATION D'URGENCE, LE PREMIER ACTEUR DU SECOURS, C'EST VOUS !