

REPERER DES TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES DE TYPE « DYS » :

Les caractéristiques les plus marquantes de la dyslexie sont :

Des confusions visuelles entre des lettres dont les graphies sont voisines (m et n ; b et d ; m et w ; p et d ; c et o etc.) qui sont symétriques par rapport à un axe vertical b et d, p et d ou même par rapport à un axe horizontal u et n

Les confusions auditives lorsque les sons paraissent voisins (d et t ; f et v ; oi et a etc.)

"tarachute" pour parachute, "conteau" pour "couteau" On parle aussi dans ce cas de confusion phonétique .

Des inversions de lettres dans les syllabes ("clo " pour "col") On appelle cela des confusions dans l'exécution motrice "souflfe" au lieu de "souffle". "memsonge" au lieu de "mensonge"

Ou encore des inversions de syllabes dans les mots ("branche" pour "chambre""partique" au lieu de "pratique" / "pestacle" au lieu de spectacle...)

Voire des fautes d'usage sur des mots courants "quoment" au lieu de comment. Il confond des lettres de graphies voisines, en inverse d'autres, en oublie et parfois même en permute !

Autrement, il s'agira d'omissions ou même d'ajouts de lettres "amal"pour animal /"glisser" pour glisser

II)CNature des troubles

1) On parle de dyslexie lorsque l'on constate des hésitations, des incompréhensions, des erreurs, des inversions de syllabes en miroir, des fautes ou des mutilations dans le langage et lors de la lecture, malgré des capacités intellectuelles normales. Toutefois, beaucoup d'enfants et d'adultes qui commencent à apprendre à lire font ces erreurs sans que ce soit là le signe d'une dyslexie. Chacun a besoin de temps pour comprendre l'orientation spatiale de certaines lettres (les b,p, d ou q par exemple) qui change leur identité. En général, ces erreurs disparaissent spontanément. C'est seulement si elles persistent au-delà de quelques mois que l'on peut suspecter une dyslexie.

2) Un certain nombre de dyslexiques auraient également du mal à distinguer des sons de fréquence très proche : pour certains, cette difficulté à attribuer un son à une lettre (et réciproquement) serait la cause principale de la difficulté rencontrée dans la lecture.

3) Certains dyslexiques n'ont pas plus le sens du rythme. Leur perception auditive est comme perturbée, ils reconnaissent et analysent mal les sons. Ils n'arrivent pas à reproduire des structures rythmiques, même simples. On s'aperçoit qu'un enfant dyslexique n'appréhende pas normalement le monde qui l'entoure et ne parvient pas à le déchiffrer correctement. De toute évidence, il ne voit pas, n'entend pas et ne comprend pas les choses de la même manière

que les autres. Un dyslexique rencontrant des difficultés en calcul et en mathématiques sera de plus incapable de lire et de résoudre un énoncé, ce qui fera référence à une difficulté supplémentaire appelée "dyscalculie" .

Pour en savoir plus :

Les Dys une présentation (académie de Poitiers), sur le site de l'établissement.

SITES :

Fédération française des Dys : www.ffdys.com